

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ с. Семеновка»  
Протокол №1 от 15.07.2021 г.

«Утверждаю»



Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»

/Михайлова Т.В./

Приказ №92 от 15.07.2021г.

## Рабочая Программа воспитания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы с. Семеновка»  
Аркадакского района Саратовской области  
на 2021 – 2025 гг.



---

С. Семеновка 2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с. Семеновка» Аркадакского района Саратовской области направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание данной программы предполагает использование воспитательного потенциала всех уровней и всех форм образования. Разрабатывая Рабочую программу воспитания, педагогический коллектив отталкивался от идеи, что воспитание современного и всесторонне развитого выпускника начинается с воспитания чувства любви к родной школе, гордости за нее, через активную сопричастность каждого ученика к жизни школы. Вовлекая в деятельность города, района, области через участие в различных событиях, проектах, олимпиадах, акциях и др., педагоги прививают любовь к малой родине. Урочная и внеурочная деятельность, изучение истории и культуры своего народа и других стран позволяет школьникам осознать себя гражданином своей страны и мира. Рабочая программа воспитания школы является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа»; на основе Плана основных, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства, Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021 -2025 годы, других нормативных документах. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с. Семеновка» Аркадакского района Саратовской области разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Она включает в себя четыре основных раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К рабочей программе воспитания прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы.

## ***Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации об участниках образовательного процесса, безопасности ребенка в ОО;
- создания комфортной среды для детей и взрослых;
- организации совместных дел школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание детско- взрослых общностей, члены которых объединены доверительными отношениями;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общественные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение общешкольных мероприятий и совместный их анализ;
- поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия;
- формирование детских коллективов (классов, кружков, детских объединений) на основе товарищеских взаимодействий;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

## ***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»***

Общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

***Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать здоровьесберегающее воспитание со школьниками;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу гражданско-патриотического воспитания;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

| <b>Вид деятельности</b>              | <b>Форма деятельности</b>                            | <b>Содержание деятельности</b>   |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>Работа с классным коллективом</b> | Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе  |
|                                      | Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе  |
|                                      | Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. |
|                                      | Классный час, тренинги                               | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.   |
|   | Однодневные походы и празднования в классе дней рождения детей, игры         | Сплочение классного коллектива.  |
|   | Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры                                 | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.                 |
| <b><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></b>         | Наблюдение, беседы, диагностика  | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса   |
|   | Беседы, диагностика  | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем  |
|   | Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио   |
|   | Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений              | Коррекция поведения ребенка  |
| <b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b> | Консультации с учителями-предметниками                                       | Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися |
|   | Мини-педсоветы   | Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников  |
|   | Выступление учителей на родительских собраниях                               | Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о ж и з н                        |
|  | Родительские собрания                               | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников   |
|  | Родительские комитеты                               | Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей |
|  | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования  | Сплочение семьи и школы.  |

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

| <b>Воспитательный потенциал</b>  | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|--|--|---|
| <b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b>   | Научно-практическая конференция  | Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Творчество школе – основа в будущее»                        |
| <b>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</b>                                      | Дидактический театр, познавательные игры                                 | Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая игра «Я – покупатель»   |
| <b>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</b> | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины | Предметные недели по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, марафон «Мы за здоровое поколение» |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>   |  |  |
| <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</i>   | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты   | Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</i>  | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссия на различные темы, дискуссия «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества           |
| <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи</i> | Этические беседы                                     | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия»            |

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

| Вид деятельности      | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|-----------------------|--|---|
| <b>Познавательная</b> | Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | направленности (олимпиады, конференции и тд.)   |   |
| <b><i>Художественное творчество</i></b>    | Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции                      | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| <b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b> | Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии                    | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.                                       |
| <b><i>Туристско-краеведческая</i></b>      | Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.  |
| <b><i>Спортивно-оздоровительная</i></b>    | Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.                      | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.   |
| <b><i>Игровая деятельность</i></b>         | Ролевые игры, социально-моделирующие игры.  | Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  |
| <b><i>Социальное творчество</i></b>        | Социальные пробы, КТД, социальные проекты   | Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия.  |

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

| <b>Вид деятельности</b>         | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Групповой уровень</b>        | Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет учреждения | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов   |
|                                 | Общешкольные родительские собрания                               | Обсуждения наиболее острых проблем   |
|                                 | Семейные всеобучи  | Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | Консультации, беседы   | Работа специалистов по запросу родителей   |
|                                 | Педагогические консилиумы  | Решение острых проблем, связанных с  |
|                                 | Праздники, выставки, концерты, акции                             | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий  |

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Форма деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|-------------------------|---------------------------|--|
| <b>На уровне школы</b>  | Совет старост             | Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от                       |
|                         | Актив школы               | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, ф |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | Министерства культуры, спорта, образования и труда | Проведение тех или иных конкретных мероприятий  |
| <b>На уровне классов</b>        | Классные собрания                                  | Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост. |
|                                 | Классные часы                                      | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.   |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | Беседы, консультации                               | Планирование, организацию, проведение мероприятий   |

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Данный модуль осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности.

| Направление работы   | Мероприятия   |
|--|---|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессии  | Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловая игра «Маркетинговое исследование покупательского спроса», неделя Профориентации, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»   |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий. |
| Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей  | По графику педагога-психолога   |

|   |  |
|---|--|
| детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии   |  |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия» |

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| <b>Вид деятельности</b>      | <b>Форма деятельности</b>   | <b>Содержание деятельности</b>   |
|------------------------------|---|--|
| <b>На внешкольном уровне</b> | Марафон «Спорт + Творчество = Успех»  | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – большой спортивный праздник «Открытие катка», семейные соревнования по пионерболу, показы спектаклей и концерты для жителей микрорайона. |
|                              | Ежегодная школьная Научно-практическая конференция «Творчество в школе – основа будущего» | Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возможность проведения первых научных работ и участие с ними на конференциях различного уровня.  |
|                              | Проект «Мы – наследники Великой Победы»   | Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - цикл дел, посвященных Дню Победы  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <p><b>На школьном уровне</b></p> | <p>Проект «Мы начинаем школьный год»</p>   | <p>Цикл дел и праздников, связанные со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы – Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; школьная Конференция ученического самоуправления; День Рождения школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в первоклассники, осенний бал старшеклассников.</p>  |
|                                  | <p>Марафон «Спорт + Творчество = Успех»</p>  | <p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Первенство школы по пионерболу, по мини-футболу, волейболу, недели здоровья, акция «Мастерская деда Мороза» и др.</p>   |
|                                  | <p>Ежегодная школьная Научно-практическая конференция «Творчество в школе – основа будущего»</p> | <p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.</p>  |
|                                  | <p>Проект «Мы – наследники Великой Победы»</p>   | <p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – четвертые и итоговая Линейки успеха<br/>Общешкольные праздники, состязания – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы -<br/>Месячник военно-патриотического воспитания, цикл дел, посвященных Дню</p> |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | Победы |
|--|--|--------|

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

| <i>Целевые приоритеты</i>                 | Форма деятельности            | Содержание деятельности  |
|---|-------------------------------|--|
| <i>школьный медиациентр</i>               | Собрание медиациентра         | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).                           |
| <i>Разновозрастный редакционный совет</i> | Собрание редакционного совета | Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

| Название детского объединения       | Содержание деятельности  |
|-------------------------------------|--|
| Школьное ученическое самоуправление | Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт<br>г<br>р  |
| Волонтерский отряд «Альгаир»        | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на |

|   |   |
|---|---|
|   | прилегающей к школе территории и др.).  |
| Отряд юных друзей полиции;<br>Отряд юный пешеход «Умный светофор»;<br>Отряд юных инспекторов движения «Главная дорога»;<br>Отряд дружина юных пожарных «Охотники за огнем»; | Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения<br>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).<br>н<br>н |

### Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

|  |  |
|--|--|
| Формы и виды деятельности                  | Содержание деятельности  |
| Образовательная экскурсия, краеведческая   | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу |
| Спортивные турниры и оздоровительные акции |  |

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |   |
|--|---|
| Форма деятельности   | Мероприятия   |
| Размещение на 1 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; | Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка фотографий «Природа родного края», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей» |

|   |   |
|---|---|
| <p>фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>  |   |
| <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.</p>   | <p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»</p>                                      |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>   | <p>трудоустройство «Классный уголок», акция «Мойдодыр»</p>  |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).<br/>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> | <p>КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «<br/>П<br/>о<br/>с<br/>л<br/>е<br/>д<br/>н<br/>е</p> |

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

---

---

