

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области

«Принято» на заседании
педагогического совета

МБОУ «СОШ с. Семеновка» Протокол
№8 от 30.04.2019 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»

Т.В. Михайлова

Приказ № 48 от 30.04.2019 г.

**Рабочая программа по обучению и воспитанию детей
средней группы МБОУ «СОШ с. Семеновка»-
д/с «Сказка»**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Воспитатели: Васильева Т.П.
Митасова Т.А.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

1.1 Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей среднего возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	
2.1.1. Социально - коммуникативное развитие. Содержание психолого-педагогической деятельности	12
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.1.3. Познавательное развитие. Содержание психолого-педагогической деятельности.....	16
2.1.4. Речевое развитие. Содержание психолого-педагогической деятельности.....	19
2.1.5. Художественно- эстетическое развитие . Содержание психолого-педагогической деятельности.....	21
2.1.6. Календарно-тематическое планирование.....	24
2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	63

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Режим дня для детей средней группы(4-5) на 2018-2019уч. год	68
3.2. Расписание НОД.....	69
3.3. Режим двигательной активности	70

4. Дополнительный раздел

4.1. Лист изменений	71
4.2. Список литературы.....	72

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ «СОШ с. Семеновка»- детский сад «Сказка».

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативным документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее - ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Уставом Организации;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Используются парциальные программы:

Новикова В.П. Математика в детском саду.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), максимальное использование разнообразных видов деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Отличительные особенности и подходы к формированию Программы:

Программа детского сада на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа детского сада построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации Программы детского сада лежит культурно-исторический подход Л.С.Выготского, системно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева, являющиеся методологией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на

каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы детского сада, дополненное рабочими программами, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, обладает методологическим и методическим единством.

Организованная образовательная деятельность регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием и требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Программа реализуется при участии семьи, как полноправного участника образовательных отношений. Предназначена для получения дошкольного образования в детском саду и в условиях семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников выстраиваются в соответствии с рядом законодательных актов – Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами: «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации» и принципах социального партнерства.

Программа соответствует принципам:

- Полноценное проживание всех этапов детства. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы детского сада. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявлять инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает

диалогический характер коммуникации между всеми участниками, детям предоставляется возможность высказывать 5 свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Поддержка инициативы ребенка. Функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка сверху, а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самих детей.

- Поддержка разнообразия детства. Принцип поддержки разнообразия детства как гуманитарная основа Стандарта способствует исключению социального неравенства детства, обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Индивидуализация дошкольного образования. Этот принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

- Полнота содержания и интеграция. Задачи по развитию детей, формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств решаются посредством интеграции образовательных областей, разных видов детской деятельности, приёмов и методов. Интеграция выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого является совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность.

- Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является сюжетная игра и игры с правилами.

- Гибкость планирования. Планирование осуществляется «вместе с детьми».

- Инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности изучения тем, введение корректировки.

- Культуросообразность. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным культурным ценностям (знание, мораль, искусство, труд).

- Принцип регионального подхода. Учёт региональных условий и особенностей Алтайского края (природных, культурных и др.) в содержании, формах образовательной деятельности. Программа включает знакомство с природой, культурой, бытом, культурно-историческими ценностями и традициями и другими особенностями Алтайского края.

- Позитивная социализация всех детей. Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Программа детского сада предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей среднего возраста.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры, которые ребенок может достичь к концу среднего возраста

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять первый звук в словах;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную - изобразительную деятельность и т. д.).

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа детского сада строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных

взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2.Познавательное развитие. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование элементарных математически представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков

больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки

фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

2.1.3. Речевое развитие. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Направления:

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции

произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы

контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы,

животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

2.1.5. Планирование непосредственно- образовательной деятельности на учебный год.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность входе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
--	-----------

«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Семеновка» Протокол №8 от 30.04.2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____ Т.В. Михайлова Приказ № 48 от 30.04.2019 г.
---	---

Сентябрь 1 неделя					
Тема: «День знаний»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
По плану	По факту				
04.09	04.09	Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помогать детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 27.
		Лепка	Яблоки и ягоды	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 23.
05.09	05.09	Познавательное развитие	Занятие № 1	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения ,находить одинаковые ,уметь ориентироваться в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.4
06.09	06.09	Познавательное развитие	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальном окружением. С.18
07.09	07.09	Рисование	Нарисуй картинку про лето	Закреплять приёмы рисования кистью. Умение правильно держать кисть промывать иссушить поощрять рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 23.

Комплексно – тематическое планирование

Сентябрь 2 неделя					
Тема: «Осень ранняя пришла - мы ее встречаем»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
11.09	11.09	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 28.

				произнесении звука.	
		Аппликация	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 25.
12.09	12.09	Познавательное развитие	Занятие № 2	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.6.
13.09	13.09	Познавательное развитие	Что нам осень подарила?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.28
14.09	14.09	Рисование	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево. Закреплять приемы рисования карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 25.

Сентябрь 3 неделя					
Тема: «Дары осени»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
18.09	18.09		Обучение	Учить детей, следуя плану	Гербова В.В. Развитие речи в

		Развитие речи	рассказыванию «Наша неваляшка»	рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	детском саду. с. 29.
		Лепка	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 24.
19.09	19.09	Познавательное развитие	Занятие № 3	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.8
20.09	20.09	Познавательное развитие	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальном окружением. С.19
21.09	21.09	Рисование	Красивые цветы	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 27.

Сентябрь 4 неделя					
Тема: «Какого цвета осень?»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
25.09	25.09	Развитие речи	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 30.
		Аппликация	Нарежь полосочки и наклей из них какие	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

			хочешь предметы	правильно ими пользоваться. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	средняя группа. с. 27.
26.09	26.09	Познавательное развитие	Занятие № 4	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро - вечер, день - ночь.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.10
27.09	27.09	Познавательное развитие	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.30
28.09	28.09	Рисование	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 30.

Октябрь 1 неделя					
Тема: «Я расту здоровым!»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
01.10	01.10	Развитие речи	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 31.
02.10	02.10	Лепка	Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 26.

				овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы.	
03.10	03.10	Познавательное развитие	Занятие № 5	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.13
04.10	04.10	Познавательное развитие	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальным окружением. С.21
05.10	05.10	Рисование	Золотая осень.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисованиями красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 31.

Октябрь 2 неделя					
Тема: «Я и моя семья»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
08.10	08.10	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 32.
09.10	09.10	Аппликация	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 34.

				Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	
10.10	10.10	Познавательное развитие	Занятие № 6	Упражнять в счете в пределах трех; сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.15
11.10	11.10	Познавательное развитие	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду с.34
12.10	12.10	Рисование	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 33.

Октябрь 3 неделя					
Тема: «Познаем себя»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
15.10	15.10	Развитие речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 33.
16.10	16.10	Лепка	Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 32.
17.10	17.10	Познавательное	Занятие № 7	Закрепить название геометрических фигур;	Новикова В.П. Математика в

		льное развитие		учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников ,	детском саду . Средний дошкольный возраст с.17
18.10	18.10	Познавательное развитие	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальном окружением. С.25
19.10	19.10	Рисование	Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 34.

Октябрь 4 неделя					
Тема: «Профессии моих родителей»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
22.10	22.10	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 34.
23.10	23.10	Аппликация	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 35.
24.10	24.10	Познавательное развитие	Занятие № 8	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром ;учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и	Новикова В.П. Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.20

				неустойчивости, наличии или отсутствии углов.	
25.10	25.10	Познавательное развитие	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.3
26.10	26.10	Рисование	Яички простые и золотые	Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 36.

Ноябрь 1 неделя	
Мониторинг	

Ноябрь 2 неделя					
Тема: «День народного единства»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
05.11	05.11	Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 35.
06.11	06.11	Лепка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 37.
07.11	07.11	Познавательное развитие	Занятие № 9	Учить составлять квадрат из счетных палочек ;называть предметы квадратной формы ;считать по порядку, отвечать на	Новикова В.П. Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.22

				вопросы :Который? Какой?	
08.11	08.11	Познавательное развитие	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальном окружением. С.26
09.11	09.11	Рисование	Украшение свитера.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 40.

Ноябрь 3 неделя					
Тема: «Россия – моя страна»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
12.11	12.11	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 36.
13.11	13.11	Аппликация	Корзина грибов.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 41.
14.11	14.11	Познавательное развитие	Занятие № 10.	Познакомить с образование числа 4 и цифрой 4;учить порядковому счету(до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.25

				правой рукой слева направо.	
15.11	15.11	Познавательное развитие	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.39
16.11	16.11	Рисование	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 42.

Ноябрь 4 неделя					
Тема: «Уж осень проходит спешит к нам зима»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
19.11	19.11	Развитие речи	Рассказывание по картинке «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 38.
20.11	20.11	Лепка	Уточка.	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 43.
21.11	21.11	Познавательное развитие	Занятие № 11.	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.26.
22.11	22.11	Познавательное	Детский сад наш так	Уточнить знания детей о детском саде.	Дыбина О.В. Ознакомление с

		развитие	хорош – лучше сада не найдешь	Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Предметным и Социальном окружением. С.27
23.11	23.11	Рисование	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 43.

Ноябрь 5 неделя					
Тема: «Уж осень проходит спешит к нам зима»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
26.11	26.11	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 50.
27.11	27.11	Аппликация	«Большой дом».	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы ,составлять изображение из частей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 39.
28.11	28.11	Познавательное развитие	Занятие № 12	Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	Новикова В.П. Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.29
29.11	29.11	Познавательное	Скоро зима!	Дать детям представления о жизни	Соломенникова О.А.

		развитие		диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	Ознакомление с природой в детском саду. С.41
30.11	30.11	Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 38.

Декабрь 1 неделя					
Тема: «Новогодний праздник»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
03.12	03.12	Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слово по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 39.
04.12	04.12	Аппликация	Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 46.
05.12	05.12	Познавательное развитие	Занятие № 13.	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с 31..
06.12	06.12	Познавательное развитие	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальным окружением. С.28
07.12	07.12	Рисование	Кто в каком домике живет.	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

				квадратных, треугольных частей. Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа.	средняя группа. С. 45.
--	--	--	--	--	------------------------

Декабрь 2 неделя					
Тема: «Новогодний праздник»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
10.12	10.12	Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 43.
11.12	11.12	Лепка	Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 47.
12.12	12.12	Познавательное развитие	Занятие №14.	Упражнять в счете в пределах четырех :учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	Новикова В.П. Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.33.
13.12	13.12	Познавательное развитие	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальном окружением. С.43
14.12	14.12	Рисование	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 47.

				краску на другую по высыхании.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

Декабрь 3 неделя					
Тема: «Новогодний праздник»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
17.12	17.12	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 44.
18.12	18.12	Аппликация	Бусы на елку.	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 49.
19.12	19.12	Познавательное развитие	Занятие № 15	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.35
20.12	20.12	Познавательное развитие	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальным окружением. С.31
21.12	21.12	Рисование	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 48.

Декабрь 4 неделя					
Тема: «Новогодний праздник»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
24.12	24.12	Развитие речи	Обучению рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 45.
25.12	25.12	Лепка	Слепи то, что тебе хочется.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 50.
26.12	26.12	Познавательное развитие	Занятие № 16	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.37
27.12	27.12	Познавательное развитие	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.45
28.12	28.12	Рисование	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 50.

Январь 2 неделя					
Тема: «Зима»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
09.01	09.01	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 46.
10.01	10.01	Лепка	Птичка.	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 51.
11.01	11.01	Познавательное развитие	Занятие № 17	Продолжать сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху,внизу.	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.40

Январь 3 неделя					
Тема: «Зима»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
14.01	14.01	Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитина).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 48.
15.01	15.01	Аппликац	В магазин привезли	Упражнять детей в вырезывании округлых	Комарова Т.С. Изобразительная

		ия	красивые пирамидки.	форм из квадратов. Закреплять приемы владения ножницами.	деятельность в детском саду: средняя группа. С. 52.
16.01	16.01	Познавательное развитие	Занятие № 18	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.42
17.01	17.01	Познавательное развитие	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
18.01	18.01	Рисование	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 52.

Январь 4 неделя					
Тема: «Зима»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
21.01	21.01	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 49.
22.01	22.01	Лепка	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 53.
23.01	23.01	Познавательное	Занятие № 19	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний

		развитие		полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания ;учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче-короче и т. д.	дошкольный возраст с.44
24.01	24.01	Познавательное развитие	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 34
25.01	25.01	Рисование	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 56.

Февраль 1 неделя					
Тема: «День защитника Отечества»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
04.02	04.02	Развитие речи	Чтение любимых стихотворений	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 52.
05.02	05.02	Аппликация	Летающие самолеты.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 60.
06.02	06.02	Познавательное развитие	Занятие № 20	Упражнять детей в счете в пределах 5;укреплять знание цифр от 1 до 5,умени соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.46

08.02	08.02	Познавательное развитие	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С. 50
-------	-------	-------------------------	-------------------------------	--	---

Февраль 2 неделя					
Тема: «День защитника Отечества»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
11.02	11.02	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 53.
12.02	12.02	Лепка	Мы слепили снеговика.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 62.
13.02	13.02	Познавательное развитие	Занятие № 21	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.48
14.02	14.02	Познавательное развитие	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 36
15.02	15.02	Рисование	Красивая птичка.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 61.

Февраль 3 неделя					
Тема: «День защитника Отечества»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
18.02	18.02	Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 53.
19.02	19.02	Аппликация	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 54.
20.02	20.02	Познавательное развитие	Занятие № 22	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.50
21.02	21.02	Познавательное развитие	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Соменникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.53
22.02	22.02	Рисование	Портрет папы.	Учить детей рисовать портрет человека, передавая простейшие соотношения. Закреплять навыки рисования красками	Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. с.208.

Февраль 4 неделя					
Тема: «День защитника Отечества»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
25.02	25.02	Развитие речи	Составление рассказов по картинке «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картин.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 55.
26.02	26.02	Лепка	По замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 63.
27.02	27.02	Познавательное развитие	Занятие № 23	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения(выше, ниже);учить ориентироваться во времени. знать что происходит в определенный временной отрезок.	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст.с.52
28.02	28.02	Познавательное развитие	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 37

Март 1 неделя				
Тема: «8 марта»				
Даты проведения	Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
	Развитие речи	Урок вежливости.	Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 56.
	Аппликация	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 63.
	Познавательное развитие	Занятие № 24.	Упражнять в счете в пределах 5;продолжать учить различать количественный и порядковый счет ;упражнять в сравнении предметов по величине.	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст.с.54
	Познавательное развитие	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с55
	Рисование	Украсть свою игрушку.	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 62.

Март 2 неделя				
Тема: «8 марта»				

Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
		Развитие речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 59.
		Аппликация	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 64.
		Познавательное развитие	Занятие № 25.	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление ;упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Новикова В.П. Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст. с.57
		Познавательное развитие	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 40
		Рисование	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивее цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 64.

Март 3 неделя					
Тема: «Знакомство с народной культурой»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
01.03	01.03	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 60.
04.03	04.03	Лепка	Мисочка.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравниванию их пальцами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 66.
05.03	05.03	Познавательное развитие	Занятие № 26.	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак ;закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст.с.60.
06.03	06.03	Познавательное развитие	В гости к хозяину луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.59
07.03	07.03	Рисование	Украсим платяице кукле.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 68.

Март 4 неделя					
Тема: «Знакомство с народной культурой»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература

11.03	11.03	Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 61.
12.03	12.03	Аппликация	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное.	Учить выбирать ему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 66.
13.03	13.03	Познавательное развитие	Занятие № 27	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах пяти ;учить из палочек делать фигуру(треугольник).	Новикова В.П. математика в детском саду . Средний дошкольный возраст. с.62
14.03	14.03	Познавательное развитие	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 41
15.03	15.03	Рисование	Козлятки выбежали гулять на зеленый лужок.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знание о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 69.

Март 5 неделя
Мониторинг

Апрель 1 неделя					
Тема: «Весна»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
01.04	01.04	Развитие речи	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 62.
02.04	02.04	Лепка	Зайчики на полянке.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 70.
03.04	03.04	Познавательное развитие	Занятие № 28	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры :круг ,квадрат, треугольник, прямоугольник ;упражнять в счете .	Новикова В.П.математика в детском саду . Средний дошкольный возраст.с.63
04.04	04.04	Познавательное развитие	Поможем незнакомке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природного материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление в детском саду с природой с.65
05.04	05.04	Рисование	Сказочный домик – теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 72.

Апрель 2 неделя					
Тема: «День космонавтики»					

Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
08.04	08.04	Развитие речи	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 63.
09.04	09.04	Аппликация	Загадки.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 73.
10.04	10.04	Познавательное развитие	Занятие № 29	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности –от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве ,используя слова: «над»,»перед»,»под».	Новикова В.П.математика в детском саду . Средний дошкольный возраст.с.66
11.04	11.04	Познавательное развитие	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 43
12.04	12.04	Рисование	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 74.

Апрель 3 неделя					
Тема: «Весна»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
15.04	15.04	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки л и ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 63.
16.04	16.04	Лепка	Мисочка для трех медведей.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 73.
17.04	17.04	Познавательное развитие	Занятие №30	Закреплять знания цифр в пределах пяти, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро –медленно».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. с.67
18.04	18.04	Познание. Формирование целостной картины мира	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.67
19.04	19.04	Художественное творчество Рисование	Моя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 75.

Апрель 4 неделя					
Тема: «Весна»					
Даты		Образовательная	Тема	Цели	Методическая литература

проведения		область			
22.04	22.04	Развитие речи	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 65.
23.04	23.04	Аппликация	Вырежи и наклейте что хочешь.	Учить детей задумывать изображение. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 75.
24.04	24.04	Познавательное развитие	Работа по закреплению программного материала	.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.
25.04	25.04	Познавательное развитие	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 46
26.04	26.04	Рисование	Дом, в котором мы живем.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 77.

Май 1 неделя				
Тема: «День Победы»				
Даты проведения	Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература

06.05	06.05	Развитие речи	Рассказ Л.Толстова"Хотела галка пить..."	Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание;память.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой .АвторЗ.А.Ефанова с.278
08.05	08.05	Познавательное развитие	Работа по закреплению программного материала.		Новикова В.П.Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст

Май 2 неделя					
Тема: «Весна»					
Даты проведения		Образовательн ая область	Тема	Цели	Методическая литература
13.05	13.05	Развитие речи	Рассказ Л.Кассиля»Памятник советскому солдату».	Учить слушать художественное произведение ,формировать представление о героизме.	Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группас.286
14.05	14.05	Аппликация	Гроздь рябины.	Учить вырезать детали по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.	Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группас.293

15.05	15.05	Познавательное развитие	Работа по закреплению программного материала		Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.
16.05	16.05	Познавательное развитие	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.	Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением с. 48
17.05	17.05	Рисование	Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 81.

Май 3 неделя					
Тема: «Весна»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
20.05	20.05	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 69.
21.05	21.05	Лепка	Птичка клюет зернышки из блюдечка.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 78.
22.05	22.05	Познавательное	Работа по закреплению		Новикова В.П. Математика в

		развитие	программного материала.		детском саду. Средний дошкольный возраста.
23.05	23.05	Познавательное развитие	Диагностическое задание 2	Выявить представления о растениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.71
24.05	24.05	Рисование	Нарисуй, какую хочешь картинку.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 82.

Май 4 неделя					
Тема: «Лето»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
27.05	27.05	Развитие речи	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детей, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 70.
28.05	28.05	Аппликация	Волшебный сад.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 81.
29.05	29.05	Познавательное развитие	Работа по закреплению программного материала.		Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраста.
30.05	30.05	Познавательное развитие	Ягоды.	Познакомить с названием ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От

					рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. с.289.
31.05	31.05	Рисование	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, закреплять приемы рисования разными материалами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 83.

Познание. Конструирование

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Методическая литература
Сентябрь 1 неделя	Модель детского сада (из песка)	-учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, -использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; -продолжать развивать способность различать и называть строительные материалы (куб, кирпичики, брусок)	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.6
3 неделя	Бумажная лягушка	-учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции.	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.11

Октябрь 1 неделя	Фруктовый ларёк (солёное тесто)	Уточнить умение находить фрукты среди разных картинок, -учить работать с солёным тестом; развивать воображение; -воспитывать потребность создавать что-то своими руками	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.15
3неделя	Терема (конструктор)	Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	Перспективное планирование «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы стр. 71
Ноябрь 1 неделя	Мосты (конструктор)	-дать представление о мостах, их назначении; упражнять в строительстве мостов, -самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Перспективное планирование «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы стр. 73
3неделя	Стаканчик (из бумаги)	-учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы; -вырезать фигуры;	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.25
Декабрь 1 неделя	Машины (из конструктора)	-учить строить машины из деталей конструктора и светофор из коробки; -развивать внимание, быстроту, двигательные умения	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.35

3 неделя	Гирлянда (из бумаги)	-учить ровно по контуру вырезать фигуры складывать их по полам, аккуратно приклеивать детали; -учить аккуратно вырезать детали собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.37
Январь 3 неделя	Снеговик (из комканой бумаги)	-учить складывать ровно из бумагу, соединять концы и углы;	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.41 Стр43
4 неделя	Головной убор (из бумаги)	-учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать;	
Февраль 1 неделя	Собачка из бумаги	-развивать аккуратность, усидчивость фантазию.	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.49 Стр53
3 неделя	(Бинокль из картона)	-учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу.	
Март 1 неделя	Открытка (к 8 марта) Цветок тюльпана (из бумаги)	-учить делать цветок из бумаги, ровно складывать концы бумаги.	Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.57 Стр59
3 неделя	Пчёлка (из бумаги)	-учить аккуратно вырезать детали и склеивать.	

<p>Апрель 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Букет (из бумаги)</p> <p>Самолёт (из бумаги)</p>	<p>-формировать навыки складывания фигурок из бумаги;</p> <p>-учить создавать бумажную конструкцию оригами</p>	<p>Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.63 Стр68</p>
<p>Май 1неделя</p> <p>3неделя</p>	<p>Мосты (конструктор)</p>	<p>-дать представление о мостах, их назначении; упражнять в строительстве мостов,</p> <p>-самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Комплексно- тематическое планирование по программе «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы Стр.73 Перспективное планирование «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы стр. 73</p>

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
Составление социального паспорта	Анкетирование	Сентябрь - Октябрь
Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Сентябрь
Задачи развития и воспитания детей 4- 5 лет		
Когда начинать готовить малыша к школе	Информация в родительском уголке	
	Родительское собрание	
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания ,развитие и обучение детей	Домашние задание для родителей(выучить стихотворение об осени с ребёнком, придумать сказку на любую тему и т.д.)	Октябрь
Консультация «Детские страхи»	Консультация в родительском уголке	
Изготовление поделок из овощей «Осень»	выставка	
«Лучший осенний рассказ»	Конкурс - домашнее задание.	
Учим детей беречь природу	Консультация в родительском уголке	
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Консультация в родительском уголке.	Ноябрь
«Мамин день»	Конкурс поделок для мам.	
«Трудовое воспитание в семье и д/с.»	Фотовыставка (фотографии дома в деском саду).	
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развитие детей.	Индивидуальные беседы с родителями.	

<p>Украсим группу к празднику.</p> <p>«Чем занять ребенка дома в праздники?»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о развитии и обучении детей.</p> <p>Новогодний утренник.</p>	<p>Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение к празднику.</p> <p>Консультация в родительском уголке.</p> <p>Индивидуальные беседы с отдельными родителями, заучивание дома стихотворений о празднике.</p> <p>Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Проблемы во взаимоотношениях</p> <p>Как организовать с ребёнком сезонные наблюдения в природе</p> <p>Советы логопеда</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Консультация в родительском уголке</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Январь</p>
<p>Игровая деятельность дошкольников.</p> <p>«Вместе с папой»</p> <p>«Мой папа самый, самый »</p> <p>Утренник к 23 февраля</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Консультация в родительском уголке.</p> <p>Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из подручного материала.</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Ролевое участие родителей в утреннике</p> <p>Индивидуальные беседы с отдельными</p>	<p>Февраль</p>

	родителями	
<p>Как воспитать у детей любовь к семье, матери?</p> <p>Праздник для мамы</p> <p>«Вместе с мамой»</p> <p>«Моя мама лучше всех»</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Консультация в родительском уголке.</p> <p>Утренник</p> <p>Конкурс на лучшую поделку декоративно прикладного творчества</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Индивидуальные беседы с отдельными родителями</p>	Март
<p>Какие русские народные сказки читать детям?</p> <p>«Сделаем скворечник своими руками»</p> <p>Что значит понятие доброта в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым ?</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развитие детей.</p>	<p>Консультация в родительском уголке.</p> <p>Семейная акция</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	Апрель
<p>«Что и как рассказать ребёнку о войне?»</p> <p>Праздничный концерт к Дню победы.</p> <p>Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям - о добрых делах и поступках»</p>	<p>Консультация в родительском уголке</p> <p>Утренник</p> <p>Подбор книжек</p>	Май

<p>«Наши успехи итоги работы за год»</p> <p>Природа родного края</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Май</p>
--	--	------------

Расписание НОД

Понедельник	1. Развитие речи (9.30-9.50) 2. Художественное творчество. Лепка/Аппликация (10.00-10.20)
Вторник	1. Физическая культура (9.30-9.50) 2. Познание. Формирование элементарных математических представлений (10.00-10.20)
Среда	1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (9.30-9.50) 2. Музыка (10.05-10.25)
Четверг	1. Художественное творчество. Рисование (9.30-9.50) 2. Физическая культура (на воздухе) (10.00-10.20)
Пятница	1. Физическая культура (9.30-9.50) 2. Музыка (10.15-10.30)
	10 з.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

4. 1. Лист корректировки

Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл.
2. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
4. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / под ред. О.С.Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, 2010. - 192 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с.
7. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт. – сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 78 с.
8. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
- 10.Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 78 с.

11. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
12. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Средняя группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
13. Организация детей на прогулке. Средняя группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с.
14. Павленко И.Н. Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
15. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт. – сост. Н.А.Атарщикова [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 113 с.
16. Познание предметного мир: комплексные занятия. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
18. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт. – сост. Н.Н.

Гладышева [и др.] . – Волгоград: Учитель, 2013. – 391 с.

19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

20. Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.