


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области

«Принято» на заседании педагогического
совета
МБОУ «СОШ с. Семеновка»
Протокол №8 от 30.04.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»
 Т.В. Михайлова
Приказ № 48 от 30.04.2019 г.

**Рабочая программа по обучению и воспитанию детей
старшей группы МБОУ «СОШ с. Семеновка»-
д/с «Сказка»**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитатели: Митасова Т.А.

с. Семеновка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел Программы:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.Содержание психолого-педагогической деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2.1.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, применяемые в непосредственно образовательной деятельности с детьми	20
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год.....	22
3. Организационный раздел Программы:	
3.1. Распорядок дня.....	24
3.2 Условия реализации Программы	
3.2.1 Особенности РППС	25
3.2.2 Учебно-методическое обеспечение	26
3.2.3.Взаимодействие с родителями по вопросам образования.....	26
3.2.4. Календарно - тематическое планирование для детей старшей группы на 2018-2019 учебный год.....	27
4. Дополнительный раздел:	
4.1. Список используемой литературы.....	88
4.2. Лист изменений	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования старшей группы дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» разработана воспитателями групп старшего дошкольного возраста в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее - ФГОС ДО);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Уставом дошкольного образования
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности; с учетом основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Семеновка» - детского сада «Сказка», принятой педагогическим советом (протокол от) и является с ней взаимодополняющей. Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа определяет содержание и организацию непосредственно образовательной деятельности детей старших групп.

Цель: создание благоприятных условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста через включение их в организованную образовательную деятельность (НОД).

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- развивать детей в соответствии с их возрастными особенностями, развивать их способности, интересы, позитивную социализацию, творческий потенциал.
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие речи как средство общения, помогая употреблять в речи слова в точном соответствии со словом;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, развитие представления о том, как из одной формы сделать другую;
- обогащение представления детей о профессиях, о явлениях природы;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Полноценное проживание всех этапов детства. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы детского сада. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявлять инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации Программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками, детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Поддержка инициативы ребенка. Функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка сверху, а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самих детей.

- Поддержка разнообразия детства. Принцип поддержки разнообразия детства как гуманитарная основа Стандарта способствует исключению социального неравенства детства, обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Индивидуализация дошкольного образования. Этот принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

- Полнота содержания и интеграция. Задачи по развитию детей, формированию

физических, интеллектуальных, личностных качеств решаются посредством интеграции образовательных областей, разных видов детской деятельности, приёмов и методов. Интеграция выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого является совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность.

- Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является сюжетная игра и игры с правилами.
- Гибкость планирования. Планирование осуществляется «вместе с детьми».
- Инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности изучения тем, введение корректировки.
- Культуросообразность. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка основным культурным ценностям (знание, мораль, искусство, труд).
- Принцип регионального подхода. Учёт региональных условий и особенностей Алтайского края (природных, культурных и др.) в содержании, формах образовательной деятельности.

Программа включает знакомство с природой, культурой, бытом, культурно-историческими ценностями и традициями и другими особенностями Саратовской области.

- Позитивная социализация всех детей. Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Взаимодействие с организациями на партнерской основе. Программа детского сада предполагает установление партнерских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края, содействовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию и психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
- Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Программа детского сада предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы детского сада настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

НОД Планируемые результаты освоения Программы

Развитие речи - подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением;

- употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- правильно и отчетливо произносит звуки;

- различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р;

- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

- согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными;

- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет;

- умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками;

- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- составляет по образцу простые и сложные предложения;

- умеет поддерживать беседу;

- владеет монологической формой речи;

- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки;

- по плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины;

- составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;

- знает разные способы образования слов;

- составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;

- высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

- выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

ФЭМП

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- познакомился с цифрами от 0 до 9;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образцы и равные ему;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Ознакомление с окружающим миром:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно- следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе;
- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- имеет представление о прошлом некоторых предметов;
- имеет расширенные представления о профессиях;
- владеет понятием «деньги», знает их функции;
- имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
- представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
- знает основные государственные праздники;
- имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии.

Рисование,

лепка,

аппликация

- проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, на родное декоративное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания;
- правильно пользуется ножницами;
- выполняет несложные поделки способом оригами.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в старшей группе выстроена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая учитывает примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Реализуемая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает некоторые структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения (обязательная часть)

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами (обязательная часть).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность (обязательная часть)

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

Безопасное поведение (обязательная часть)

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный

переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность (обязательная часть)

Индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть).

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира (обязательная часть).

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о богатствах недр Саратовской области (полезных ископаемых, нефти);
- о природно-климатических зонах Саратовской области о животном и растительном мире;
- о том, что в Саратовской области живут люди разных национальностей;
- о том, что земляки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во

время Великой Отечественной войны;

- о промыслах и ремеслах

Ребенок знает:

- свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

- где работают родители, как важен для общества их труд.

- фамилии великих писателей и названия их произведений;

- что Саратовская область – часть России, Саратов - главный город Саратовской области;

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоцио-нальное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Обучение грамоте

Умеет проводить звуковой анализ слова.

Может делить слова на слоги.

Различает твердые и мягкие согласные звуки.

Различает ударные и безударные гласные звуки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Конструктивная деятельность (обязательная часть)

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Рисование (обязательная часть)

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка (обязательная часть)

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация (обязательная часть)

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

Выполняет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в

высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по НОД

Содержание психолого-педагогической работы по ФЭМП

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если 9 к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с

помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с окружением

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром. Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир,

Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных,

предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности (Лепка. Аппликация. Рисование.)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное

творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей.

Приоритетной формой организации занятий является фронтальная. НОД по ознакомлению с окружающим миром и по аппликации может осуществляться в форме подгруппового занятия.

НОД	Основные формы и способы реализации	Основные средства реализации
Лепка Аппликация Рисование	Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений, беседы о художниках – иллюстраторах, экспериментирование с изобразительными материалами, показ способов, решение проблемных ситуаций, использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения, мастерская, беседа, экспериментирование с материалом, дидактическая игра, выставка работ, экскурсия, наблюдение, поделки из разного материала, показ	Презентации, видеофильмы, мультфильмы, материалы для изобразительного творчества, мольберт, изоуголок, репродукции художников, альбомы для рассматривания «Городецкая роспись», «Дымковская», трафареты для рисования и для лепки из соленого теста, игрушки-самоделки, природный материал.

	презентаций.	
Ознакомление с окружающим	Экспериментально-исследовательская деятельность (опыты, экскурсии, прогулки, наблюдения), поручения в уголке природы, работа на участке и огороде, помощь в зимнем саду, работа по карточкам, проектная деятельность, моделирование, решение проблемных ситуаций, игровые обучающие ситуации, использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения, социо-игровые технологии, рассматривание (иллюстраций, фотографий, тематических альбомов и др.), просмотр познавательных мультфильмов, коллекционирование по примеру и с помощью взрослых, работа с магнитной доской, рассматривание энциклопедий и журналов.	Презентации, видеофильмы, учебно-демонстрационный материал, серия картин о природе, альбомы для рассматривания, оборудование и материалы для экспериментов и опытов, дидактические игры, картины, фотоальбомы, макеты, коллекции, комнатные растения, настольные игры, игрушки-персонажи, дидактические игры, «предметы-заместители, магнитная доска, плоскостные элементы из картона, ширмы со сменными полотнами, макеты, календарь природы муляжи фруктов и овощей, оборудование и материалы для мини-лаборатории (лупа, весы, пробирки и т.д.), набор игр-заданий для магнитной доски, ментальные карты.
ФЭМП	Ситуации, сравнение с помощью взрослого, группировка по заданному образцу, обследование, рассматривание, практические действия (накладывание, совмещение, раскладывание), обобщение, дидактические, математические викторины, работа в рабочих тетрадях.	Счётный материал, геометрические формы, геодоски, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради, комплект цифр на магнитах и бумажных, наборы плоскостных геометрических фигур, раздаточный материал, настольные дидактические игры, развивающие игры.
Развитие речи	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, чтение художественной литературы, пересказ, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок, стихов, конкурс чтецов, моделирование, использование ментальных карт, реализация проектов, использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),	Картины предметные и сюжетные, раздаточный материал, дидактические игры по развитию речи, набор игр-заданий для магнитной доски, ментальные карты, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради

пальчиковые игры, рассказывание по иллюстрациям по вопросам и опорным картинкам.
--

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь.

1. Информация в уголок для родителей о возрастных особенностях детей 5 – 6 лет.
2. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
3. Привлечение родителей к обустройству группы.

Октябрь

1. Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.
2. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» (изготовление поделок) и организации «Осеннего бала»
3. Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед, психолог)
4. Информация в родительский уголок ««Как укрепить здоровье ребенка в период осенних холодов». «Как лучше витаминизировать блюда?»»
5. Вернисаж «Говорят, у бабушки руки золотые...»

Ноябрь

1. Открытое занятие для родителей.
2. Встречи с интересными людьми (приглашение родителей с разными увлечениями)
3. Фотомонтаж «Мама дорогая, самая родная»
4. Развлечение «Наша дружная семья».
5. Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума».

Декабрь

1. «Сквернословие - позор, или национальная гордость?». Форма проведения: педагогическая гостиная.
2. Консультации для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
3. Выставка совместных работ родителей и детей.
4. Выпуск газеты «Безопасность детей во время праздников».
5. Новогодний праздник "Зимушка - зима"

Январь

1. Беседа с подгруппой родителей на тему: «Осторожно, гололёд!»
2. Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание»
3. Работа с информационными листами «Что знают наши дети»
4. Акция «Покормите птиц» Проект группы.

Февраль

1. . Тема: «Гиперактивность. Как с этим бороться», «Воспитание у детей усидчивости» (с подгруппой детей).
2. Музыкально – физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества
3. Фотокомпозиция «Портрет моего папы».
4. Информационный материал на тему: «23 февраля - День Защитника Отечества». П/с: знакомство с историей праздника и его традициями.

Март

1. Праздничный концерт с участием родителей
2. Коллаж «Что говорят дети о своих матерях».
3. Рисуем с папой «Когда мамы нет дома...»
4. Консультация «Гендерное воспитание детей»
5. Консультация «Одежда детей в весенний период».
6. «Дыхание весны» - общедетсадовская выставка.

Апрель.

1. Открытое занятие для родителей
2. Информационные листы «Мы узнали».
3. Информация для родителей: «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»; «Как уберечься от травм» (профилактика детского травматизма по ДТП).
4. Родительское собрание : «Итоги учебно - воспитательной работы с детьми за год».
5. Развлечение «В стране юмора и смеха».

Май

1. Тема: «С праздником Великой Победы!» - информационный материал - презентация.
2. Цикл бесед «Учим детей этикету».
3. Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период).
4. Рисунки - коллажи на тему: «Цветут сады зелёные...».
5. Консультации для родителей, чьи дети идут в школу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок дня

Основным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 9.0 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Организация режима пребывания детей в ДОО выстраивается в соответствии с Программой «От рождения до школы», требованиями СанПина. Режим дня варьируется в соответствии с временем года и погодными условиями.

В теплое время года (летом) основная часть непосредственно образовательной деятельности осуществляется на свежем воздухе. В середине занятий статического характера педагоги проводят с детьми физкультминутки.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1раз в неделю
Ознакомление с окружающим	2раза в неделю
ФЭМП	1раза в неделю
Развитие речи	2раза в неделю
Лепка	1раз в две недели
Аппликация	1раз в две недели
Музыка	2раза в неделю
Рисование	2разав неделю
Общее количество занятий	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание НОД

Понедельник	1.Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (9.30-9.50) 2.Музыка (10.00-10.25)
Вторник	1.Развитие речи (9.30-9.50) 2.Физическая культура (10.00-10.25) 3.Художественное творчество. Рисование (15.40-16.00)
Среда	1.Познание. Формирование элементарных математических представлений (9.30-9.50) 2.Художественное творчество. Лепка/Аппликация (10.00-10.25)
Четверг	1.Физическая культура (9.30-9.55) 2.Развитие речи (10.05-10.25) 3. Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (15.40-16.05)
Пятница	1.Художественное творчество. Рисование (9.30-9.55) 2.Музыка (10.30-10.55) 3. Физическая культура (на воздухе) (15.45-16.10)
	13 з.

3. 2 Условия реализации Программы

3.2. 1. Особенности РППС

Целенаправленно организованная РППС в группах имеет большую роль в гармоничном развитии ребенка. Группы построены так, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

РППС подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

При создании РППС педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Групповое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, моделями, алгоритмами, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками, материалом и оборудованием для экспериментирования, большим выбором природных материалов (в том числе крупного). Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для

продуктивной, и для исследовательской деятельности.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы используются следующие методические пособия, наглядно-дидактический и раздаточный материал:

Речевое развитие		
1	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (старшая группа). ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-144с
2	С.Д.Томилова Хрестоматия для старшей группы. ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.-702с
Формирование элементарных математических представлений		
1	В.П.Новикова «Математика в детском саду»	Мозаика-синтез, Москва, 2016 г-103с
Ознакомление с окружающим миром		
1	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-112с
2	Е.Е.Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2015 г-80с
3	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2015 г-64с
4	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2015 г-287с
5	Н.В.Лободина «Комплексные занятия; От рождения до школы» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2017 г-399с
6	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-80с
Рисование. Лепка. Аппликация		
1	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа). ФГОС.	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-128с
2	Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы», старшая группа под ред.Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**«Принято» на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Семеновка»
Протокол №8 от 30.04.2019 г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»
Т.В. Михайлова
Приказ № 48 от 30.04.2019 г.**

**Календарно - тематическое
планирование для детей
старшей группы
на 2019-2020 учебный год**

Сентябрь 1 неделя					
Тема: «Хочу всё знать»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
По плану	По факту				
03.09	03.09	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 25.
04.09	04.09	Развитие речи.	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 30.
04.09	04.09	Рисование.	Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цвет. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 30.
05.09	05.09	Формирование	Тема 1. Счет до 5	Упражнять детей в счете до 5;закреплять	В.П.Новикова Математика в

		элементарных математических представлений.		умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишней; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку»	детском саду с.5
05.09	05.09	Лепка.	Грибы.	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы Учить передавать некоторые характерные признаки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 29.
06.09	06.09	Развитие речи.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 32.
06.09	06.09	Конструирование	Дома.	Уточнять представления детей о строительных материалах. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. с. 13.
07.09	07.09	Рисование	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками. Учить способам работы акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 31.

Сентябрь 2 неделя		Тема: « Осень, осень в гости просим »				
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература	
10.09	10.09	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	В саду ли, в огороде.	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 36.	
11.09.	11.09	Развитие речи.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 34.	
11.09.	11.09	Рисование.	Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 32.	
12.09.	12.09	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 2. Квадрат	Учить детей составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой или	В.П.Новикова Математика в детском саду с.8	

				карточкой с кружками.	
12.09.	12.09	Аппликация.	На лесной полянке выросли грибы.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 30.
13.09.	13.09	Развитие речи.	Пересказ сказки «Заяц – хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 33.
13.09.	13.09	Конструирование.	Домик с окошками.	Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 37.
14.09.	14.09	Рисование.	Украсть платочек ромашками.	Продолжать учить рисовать красками. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 33.

Сентябрь 3 неделя

Тема: «Урожай собирай и на зиму запасай»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
17.09.	17.09	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Огород.	Закреплять умения различать фрукты и овощи.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 64.
18.09.	18.09	Развитие речи.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 35.
18.09.	18.09	Рисование.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 34.
19.09.	19.09	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 3. Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерке; упражнять в счёте в пределах 5	В.П.Новикова Математика в детском саду с.10
19.09.	19.09	Лепка.	Вылепи какие хочешь	Закреплять умение детей передавать в	Комарова Т.С. Изобразительная

			овоши и фрукты для игры в магазин.	лепке форму разных овощей (фруктов). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта).	деятельность в детском саду. с. 32.
20.09.	20.09	Развитие речи.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 37.
20.09.	20.09	Конструирование.	Машины.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. с. 19.
21.09	21.09	Рисование.	Чебурашка.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 34.

Сентябрь 4 неделя				
Тема: « Осень золотая»				
Даты проведения	Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература

24.09.	24.09	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Экологическая тропа осенью.	Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 38.
25.09.	25.09	Развитие речи.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 38.
25.09.	25.09	Рисование.	Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 36.
26.09.	26.09	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 4. Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	В.П.Новикова Математика в детском саду с.12
26.09.	26.09	Аппликация.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 36.

				закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	
27.09.	27.09	Развитие речи.	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 40.
27.09.	27.09	Конструирование.	Стрекоза из природного материала.	Развивать мышление, творческое	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 45.
28.09.	28.09	Рисование.	Осенний лес.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество . воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 36.

Октябрь 1 неделя					
Тема: « Осень»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
01.10.	01.10	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Берегите животных.	Расширять представление детей о многообразии живого мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 41.

				<p>Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p> <p>Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	
02.10.	02.10	Развитие речи.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 40.
02.10.	02.10	Рисование.	Идет дождь.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закрепление умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 37.
03.10.	03.10	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 5. Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.15
03.10.	03.10	Лепка.	Красивые птички.	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народной	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 37.

				игрушке. Закреплять приемы лепки. Развивать творчество.	
04.10.	04.10	Развитие речи.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 41.
04.10.	04.10	Конструирование.	Самолеты, вертолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. с. 25.
05.10.	05.10	Рисование.	Веселые игрушки.	Познакомить детей с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 39.

Октябрь 2 неделя					
Тема: « Осень (продолжение)»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
08.10.	08.10	Формирование целостной картины мира, расширение	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать умение описывать предметы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 24.

		кругозора.		по их признакам.	
09.10.	09.10	Развитие речи.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 43.
09.10.	09.10	Рисование.	Дымковская слобода (деревня). (Коллективная работа).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знание детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 42.
10.10	10.10	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 6. Составление предмета из предмета треугольника	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»;упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.17
10.10.	10.10	Аппликация.	Блюдо с фруктами и ягодами. (Коллективная работа).	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 38.
11.10.	11.10	Развитие речи.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков	Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 44.

			с – ц.	дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделенное слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
11.10.	11.10	Конструирование.	Конструирование машины.	Строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 74.
12.10.	12.10	Рисование.	Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду. с. 43

Октябрь 3 неделя					
Тема: «Познаю себя»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
15.10.	15.10	Формирование целостной картины мира,	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 20.

		расширение кругозора.		они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	
16.10.	16.10	Развитие речи.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 46.
16.10.	16.10	Рисование.	Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызывать желание создавать красивый узор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 43.
17.10.	17.10	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 7.Трапеция ,ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам ; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.20
17.10.	17.10	Лепка.	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 39.
18.10.	18.10	Развитие речи.	Лексико-грамматические	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 47.

			упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	
18.10.	18.10	Конструирование.	Роботы.	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; формировать представления об объемных телах, их форме, размере.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. с. 29.
19.10.	19.10	Рисование.	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 44.

Октябрь 4 неделя					
Тема: «Я и моя семья»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
22.10.	22.10	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 22.

				отношение к самым близким людям – членам семьи.	
23.10.	23.10	Развитие речи.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 48.
23.10.	23.10	Рисование.	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 45.
24.10.	24.10	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 8. Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	В.П.Новикова Математика в детском саду с.22
24.10.	24.10	Аппликация.	Наш любимый мишка и его друзья.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 40.

				аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	
25.10.	25.10	Развитие речи.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 49.
25.10.	25.10	Конструирование.	Альбом	Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба	Лиштван З.В. Конструирование. с. 59.
26.10.	26.10	Рисование	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 45.

Октябрь 5 неделя
Тема: «Родная страна»
Мониторинг.

Ноябрь 1 неделя					
Тема: «Я и моя семья»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
05.11	05.11	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	История и достопримечательности моего города (села).	Формировать любовь к родному городу (селу) и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 106
06.11.	06.11	Развитие речи.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 50.
06.11.	06.11	Рисование.	Сказочные домики.	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 48.
07.11.	07.11	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 9. Геометрические фигуры		В.П.Новикова Математика в детском саду с.24
07.11.	07.11	Лепка.	Олешек.	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.

				фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	49.
08.11.	08.11	Развитие речи.	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картинку и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 51.
08.11.	08.11	Конструирование.	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, глазомер.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. с. 34.
09.11.	09.11	Рисование.	Закладки для книги.	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 50.

Ноябрь 2 неделя					
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
12.11.	12.11	Формирование целостной картины мира,	Осенины.	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знание о сезонных изменениях в	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 45.

		расширение кругозора.		природе. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.	
13.11.	13.11	Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 52.
13.11.	13.11	Рисование.	Моя любимая сказка.	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей). Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 51.
14.11.	14.11	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 10. Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифры 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.27
14.11.	14.11	Аппликация.	Дома на нашей улице.	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 47.
15.11.	15.11	Развитие речи.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 53.

				<p>знакомом звуке, в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	
15.11.	15.11	Конструирование.	Моделирование самолетов.	<p>Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин.</p>	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 108.
16.11.	16.11	Рисование.	Грузовая машина.	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 52.

Ноябрь 3 неделя				
Тема: «Никого роднее мамы в целом мире нет»				
Даты проведения	Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература

19.11.	19.11	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 28.
20.11.	20.11	Развитие речи.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказки «Айога».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 55.
20.11.	20.11	Рисование.	Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 107.
21.11.	21.11	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 11. Измерение протяжённости	Учить изменять длину предмета с помощью условной мерке; упражнять в счёте в пределах 7.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.29.
21.11.	21.11	Лепка.	Вылепи свою любимую игрушку.	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 51.
22.11.	22.11	Развитие речи.	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 56.
22.11.	22.11	Конструирование.	Домик.	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим	Лиштван З.В. Конструирование. с. 63.

				материалом.	
23.11.	23.11	Рисование.	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 55.

Ноябрь 4 неделя					
Тема: «Зима спешит к нам в гости»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
26.11.	26.11	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Пернатые друзья.	Формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 49.
27.11.	27.11	Развитие речи.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 56.
27.11.	27.11	Рисование.	Здравствуй, это я!	Формировать умение изображать человека.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 105.
28.11.	28.11	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 12. Далеко-близко	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывание по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с	В.П.Новикова Математика в детском саду с.32

				помощью условной мерки;развивать представление о расстоянии («далеко», «близко»).	
28.11.	28.11	Аппликация.	Машины едут по улице.	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратно наклеивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 53.
29.11.	29.11	Развитие речи.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 57.
29.11.	29.11	Конструирование.	Мосты.	Расширять представление детей о мостах; упражнять в конструировании мостов.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. с. 37.
30.11.	30.11	Рисование.	Рисование по замыслу.Медвежонок.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 142.

Декабрь 1 неделя					
Тема: «Зимние забавы»					
Даты проведения	Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература	
03.12.	03.12	Формирование целостной	Животные – наши помощники.	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий в старшей

		картины мира, расширение кругозора.		различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собака помогает человеку в жизни.	группе детского сада. с. 46.
04.12.	04.12	Развитие речи.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 60.
04.12.	04.12	Рисование.	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 55.
05.12.	05.12	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 13. Измерение сыпучих веществ	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерке; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее-короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.34
05.12.	05.12	Лепка.	Котенок.	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 56.
06.12.	06.12	Развитие речи.	Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 61.

				официанту.	
06.12.	06.12	Конструирование.	Робот.	Формировать конструктивные навыки; развивать игровые навыки, внимание.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 161.
07.12.	07.12	Рисование.	Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 57.

Декабрь 2 неделя					
Тема: «Скоро новый год»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
10.12.	10.12	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 32.
11.12.	11.12	Развитие речи.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 63.
11.12.	11.12	Рисование.	Синие и красные птицы.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.

				соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.	58.
12.12.	12.12	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 14. Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине».	В.П.Новикова Математика в детском саду с.38
12.12.	12.12	Аппликация.	Большие и маленькие бокальчики.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 58.
13.12.	13.12	Развитие речи.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 64.
13.12.	13.12	Конструирование.	Петушок из природного материала.	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 185.
14.12.	14.12	Рисование.	Городецкая роспись деревянной доски.	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 59.

Декабрь 3 неделя					
Тема: «Новогодний праздник»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
17.12.	17.12	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Покормим птиц.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 53.
18.12	18.12	Развитие речи.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 66.
18.12.	18.12	Рисование.	Снежинка.	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 61.
19.12.	19.12	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 15. Деление целого на равные части	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одно вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.40
19.12.	19.12	Лепка.	Девочка в зимней	Учить детей лепить фигуру человека,	Комарова Т.С. Изобразительная

			шубке.	правильно передавая форму одежды, части тела; соблюдая пропорции.	деятельность в детском саду. с. 60.
20.12.	20.12	Развитие речи.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 66.
20.12.	20.12	Конструирование.	Фонарик трехсторонний.	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей.	Лиштван З.В. Конструирование. с. 81.
21.12.	21.12	Рисование.	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения различных оттенков цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 63.

Декабрь 4 неделя				
Тема: «Приметы матушки зимы»				
Даты проведения	Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература

24.12.	24.12	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 35.
25.12	25.12	Развитие речи.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 70.
25.12.	25.12	Рисование.	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей сравнивать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 64.
26.12.	26.12	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 16. Измерение протяжённости	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерке; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.43
26.12.	26.12	Аппликация.	Петрушка на елке.	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложением вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 65.

				изображения на большой лист.	
27.12.	27.12	Развитие речи.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 71.
27.12.	27.12	Конструирование.	Городок для кукол.	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 178.
28.12.	28.12	Рисование.	Дети гуляют зимой на участке.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 66.

Январь 3 неделя					
Тема: «Зимняя природа»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
09.01.	09.01	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Зимние явления в природе.	Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 57.
10.01.	10.01	Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 72.
14.01.	14.01	Рисование.	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 67.
15.01.	15.01	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 17. Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.45.
16.01.	16.01	Лепка.	Наши гости на новогоднем празднике.	Упражнять детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.

				умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.	68.
17.01.	17.01	Развитие речи.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливые слова». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 74.
17.01.	17.01	Конструирование.	Флажки.	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Развивать глазомер.	Лиштван З.В. Конструирование. с. 61.
18.01.	18.01	Рисование.	Усатый-полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 63.

Январь 4 неделя					
Тема: «У природы нет плохой погоды»					
Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
21.01.	21.01	Формирование целостной картины мира, расширение	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 34.

		кругозора.			
22.01.	22.01	Развитие речи.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 75.
22.01.	22.01	Рисование.	Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их деталей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 69.
23.01.	23.01	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 18. Неделя	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знания название частей суток («утро», «вечер», «день», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.48.
23.01.	23.01	Аппликация.	Красивые рыбки в аквариуме.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 71.
24.01.	24.01	Развитие речи.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 76.
24.01.	24.01	Конструирование.	Мосты.	Расширять представление детей о	Куцакова Л. В. Конструирование

				мостах; упражнять в конструировании мостов.	из строительного материала. с. 37.
25.01.	25.01	Рисование.	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образное представление детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 70.

Январь 5 неделя					
Тема: «Зима»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
28.01	28.01	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Зима полна серебра.	Обобщать представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с. 60.
29.01.	29.01	Развитие речи.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокр.)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 77.
29.01.	29.01	Рисование.	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 71.
30.01.	30.01	Формирование	Тема 19. Измерение	Упражнять в измерении крупы с	В.П.Новикова Математика в

		элементарных математических представлений.	сыпучих веществ.	помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.	детском саду с.51.
30.01.	30.01	Лепка.	Зайчик.	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 67.
31.02.	31.02	Развитие речи.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 79.
31.02.	31.02	Конструирование.	Старичок Лесовичок.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 208.
01.02.	01.02	Рисование.	Нарисуй свое любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 72.
Февраль 1 неделя					
Тема: «Птицы зимующие»					

Даты проведения		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
04.02.	04.02	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 66.
05.02.	05.02	Развитие речи.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 80.
05.02.	05.02	Рисование.	Красивое развесистое дерево зимой.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 73.
06.02.	06.02	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 20. Число и цифра 0	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цветопалочки с числовым значением и цифру, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.53.
06.02.	06.02	Аппликация.	Пароход.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.

				Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	77.
07.02.	07.02	Развитие речи.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 82.
07.02.	07.02	Конструирование.	Мост для пешеходов.	Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытия, играть с постройкой.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 219.
08.02.	08.02	Рисование.	По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 75.

Февраль 2 неделя				
Тема: «Я и мой папа»				
Даты проведения	Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература

11.02	11.02	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Масленица.	Приобщать детей к культурно-историческим праздникам; воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря; воспитывать заботливое, уважительное отношение к русской культуре, а также к культуре любого народа.	Дьяченко В. Ю., Власенко О. П. Окружающий мир. С. 51.
12.02.	12.02	Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М.Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 83.
12.02.	12.02	Рисование.	Деревья в инее.	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 76.
13.02.	13.02	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 21. Число и цифра 10.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.55.
13.02.	13.02	Лепка.	Щенок.	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 74.
14.02.	14.02	Развитие речи.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 83.
14.02.	14.02	Конструирование.	Истребитель.	Упражнять детей в умении сгибать бумагу пополам, уголки к центральной	Смирнов Д.С. Оригами. с. 90.

				линии.	
15.02.	15.02	Рисование.	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 78.

Февраль 3 неделя					
Тема: «Наша армия»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
18.02.	18.02	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 38.
19.02.	19.02	Развитие речи.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 84.
19.02.	19.02	Рисование.	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 76.

				крупно. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	
20.02.	20.02	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 22. Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.57.
20.02.	20.02	Аппликация.	Пароход.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенных гармошкой.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 77.
21.02.	21.02	Развитие речи.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 86.
21.02.	21.02	Конструирование.	Мост	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала.	Лободина.Н.В. Комплексные занятия с.241.

22.02	22.02	Рисование.	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 79.
-------	-------	------------	------------------------	--	---

Февраль 4 неделя					
Тема: «Мамочка милая, мама моя»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
25.02.	25.02	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Познакомить с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения; развивать наблюдательность при рассматривании рыбки; воспитывать	Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с. 76.

				бережное отношение к живым объектам.	
26.02.	26.02	Развитие речи.	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш – ж.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. с. 38.
26.02.	26.02	Рисование.	Домик трех поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 80.
27.02.	27.02	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 23. Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.60.
27.02.	27.02	Лепка.	Кувшинчик.	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 83.
28.02.	28.02	Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 88.

				диалоговой речи.	
28.02.	28.02	Конструирование.	Золотая рыбка.	Упражнять детей в умении сгибать бумагу пополам, уголки к центральной линии. Развивать глазомер.	Смирнов Д.С. Оригами. с. 31.
01.03.	01.03	Рисование.	Картинка к празднику 8 Марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 83.

Март 1 неделя					
Тема: «8 Марта»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
04.03.	04.03	Формирование целостной картины мира, расширение	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 62.

		кругозора.		ккомнатными растениями. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	
05.03.	05.03	Развитие речи.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 91.
05.03.	05.03	Рисование.	Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 85.
06.03.	06.03	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 24 Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.63.
06.03.	06.03	Аппликация.	Сказочная птица.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 87.

07.03	07.03	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. с.87.
07.03	07.03	Конструирование	Постройка башенки и забора для птичке, домика для собачки.	Использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 256.

Март 2 неделя					
Тема: «Весна»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
11.03.	11.03	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 41.
12.03.	12.03	Развитие речи.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 93.

12.03.	12.03	Рисование.	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 82.
13.03.	13.03	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 25.Ориентировка во времени (месяц).	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.65.
13.03.	13.03	Лепка.	Птицы на кормушке.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 86.
14.03.	14.03	Развитие речи.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 92.
14.03.	14.03	Конструирование.	Лиса из природного материала.	Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 267.
15.03.	15.03	Рисование.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 267. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

				рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	детском саду. с. 86.
--	--	--	--	--	----------------------

Март 3 неделя					
Тема: «Весна (продолжение)»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
18.03.	18.03	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 69.
19.03.	19.03	Развитие речи.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 94.
19.03.	19.03	Рисование.	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 89.

				специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	
20.03.	20.03	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 26. Измерение жидкости	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.67
20.03.	20.03	Аппликация.	Ваза с ветками.	Упражнять в вырезывании симметрических предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваться выразительности.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 295.
21.03.	21.03	Развитие речи.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 95.
21.03.	21.03	Конструирование.	Башни и дома	Развивать игровые конструктивные навыки.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 278.
22.03.	22.03	Рисование.	Нарисуй какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 90

Март 4 неделя
Тема: «Страна мастеров»
Мониторинг.

Апрель 1 неделя					
Тема: «Святая Пасха»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
01.04.	01.04	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Пасха.	Продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл; воспитывать интерес к культурно-историческому прошлому.	Дьяченко В. Ю., Власенко О. П. Окружающий мир. С. 61.
02.04.	02.04	Развитие речи.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 95.
02.04.	02.04	Рисование.	Это он, это он, ленинградский.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 91.
03.04.	03.04	Формирование элементарных математических	Тема 27. Геометрические фигуры	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»	В.П.Новикова Математика в детском саду с.70

		представлений.	(четыреугольники)	;увеличивать и уменьшать число на единицу.	
03.04.	03.04	Лепка.	Петух.	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 91.
04.04.	04.04	Развитие речи.	Дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пере. С англ. М. Боровицкого).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 96.
04.04.	04.04	Конструирование.	Зайка из природного материала.	Учить изготавливать игрушки из природного материала	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 315.
05.04.	05.04	Рисование.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуру взрослого и ребенка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 92.

Апрель 2 неделя					
Тема: «Покорение космоса»					
		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
08.04.	08.04	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Покорение космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 317.
09.04.	09.04	Развитие речи.	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обр. М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 97.
09.04.	09.04	Рисование.	Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 94.
10.04.	10.04	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 28 Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги;учить задавать вопросы, используя слова « сколько», «слева», « справа»,» внизу», «вверху»;упражнять в счете в пределах 10.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.72
10.04.	10.04	Аппликация.	Ракета.	Учить детей создавать в аппликации	Комарова Т.С. Изобразительная

				образ ракеты. Учить вырезать ракету из бумаги сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	деятельность в детском саду. с. 93.
11.04.	11.04	Развитие речи.	Дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слово на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 98.
11.04.	11.04	Конструирование.	Ракеты, космические станции.	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. с. 25.
12.04.	12.04	Рисование.	Рисование по замыслу. (Ракета)	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминать, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 88.

Апрель 3 неделя					
Тема: «Природа – наш дом»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
15.04.	15.04	Формирование целостной	Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

		картины мира, расширение кругозора.		Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	детском саду. с. 71.
16.04.	16.04	Развитие речи.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 99.
16.04.	16.04	Рисование.	Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 97.
17.04.	17.04	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 29. Ориентировка в пространстве.	Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.75.
17.04.	17.04	Лепка.	Белочка грызет орешки.	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 95.

				образное восприятие.	
18.04.	18.04	Развитие речи.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 101.
18.04.	18.04	Конструирование.	Коробочка.	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее.	Лиштван З.В. Конструирование. с. 84.
19.04.	19.04	Рисование.	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 99.

Апрель 4 неделя					
Тема: «Весна – пришла радость принесла»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
22.04.	22.04	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об сельскохозяйственных работах в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 73.

				словарный запас.	
23.04.	23.04	Развитие речи.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 103.
23.04.	23.04	Рисование.	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творческое воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 99.
24.04.	24.04	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 30. Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерке, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.77.
24.04.	24.04	Аппликация.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 97.
25.04.	25.04	Развитие речи.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 104.

25.04.	25.04	Конструирование.	Кораблик.	Совершенствовать умение детей делать игрушки, аккуратно сгибать листы бумаги.	Смирнов Д. С. Оригами. с. 86.
26.04.	26.04	Рисование.	Кукла в русском национальном костюме.	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 339.

Апрель 5 неделя					
Тема: «Человек - часть природы»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
29.04.	29.04	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Природный материал- песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 74.
30.04.	30.04	Рисование.	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 100.
30.04.	30.04	Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 105.

Май 1 неделя					
Тема: «День победы помнят деды»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
06.05.	06.05	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Этот День Победы.	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 346.
07.05	07.05	Развитие речи.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 107.
07.05.	07.05	Рисование.	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу – дома, а сверху – салют.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 101.
8.05	08.05	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 31. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.79.
8.05	08.05	Лепка.	Сказочные животные.	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 101.

Май 2 неделя					
Тема: «Дружная семья»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
13.05.	13.05	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 49.
14.05.	14.05	Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Фенист – Ясный сокол».	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Фенист – Ясный сокол».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 109.
14.05.	14.05	Рисование.	Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 103.
15.05.	15.05	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 32. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под» и т.д.	В.П.Новикова Математика в детском саду с.81.
15.05.	15.05	Аппликация.	Весенний ковер.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметрическом расположении изображений на квадрате и полосе, в	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 102.

				различных приемах вырезывания.	
16.05.	16.05	Развитие речи.	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 109.
16.05.	16.05	Конструирование.	Архитектура и дизайн.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. с. 50.
17.05.	17.05	Рисование.	Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 104.

Май 3 неделя					
Тема: «Весенняя природа»					
Дата		Образовательная область	Тема	Цели	Методическая литература
20.05.	20.05	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с. 77.
21.05.	21.05	Развитие речи.	Рассказывание на	Проверить, умеют ли дети составлять	Гербова В.В. Развитие речи в

			тему «Забавные истории из моей жизни».	подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	детском саду. с. 110.
21.05.	21.05	Рисование.	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 105.
22.05.	22.05	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 33. Измерение жидкости	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Новикова В. П. Математика в детском саду. с. 83.
22.05.	22.05	Лепка.	Зоопарк для кукол.	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщающие способы создания изображения животных в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 104.
23.05.	23.05	Развитие речи.	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Ушакова О. С. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. с. 50.
23.05.	23.05	Конструирование.	Конструирование комнат теремка.	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 373.

24.05.	24.05	Рисование.	Картинки для игры «Радуга».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 107.
--------	-------	------------	-----------------------------	--	--

Май 4 неделя					
Тема:«Лето»					
Дата		Образовательная область.	Тема.	Цели.	Методическая литература.
27.05	27.05	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Цветущая весна.	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 352.
28.05	28.05	Развитие речи.	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 110.

28.05	28.05	Рисование.	Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 108.
29.05	29.05	Формирование элементарных математических представлений.	Тема 34. Деление целого на равные части.	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	Новикова В. П. Математика в детском саду. с. 85.
29.05	29.05	Апликация.	Загадки.	Развивать образ на представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 106.
30.05	30.05	Развитие речи	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 110.
30.05	30.05	Конструирование.	Весёлый человечек из природного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 383.

31.05	31.05	Рисование.	Цветы на лугу.	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка , стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги.	Лободина Н.В. Комплексные занятия. с. 390.
-------	-------	------------	----------------	--	--

4. Дополнительный раздел.

4.1. Список использованной литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 256 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв. вкл.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. . – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
8. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
9. Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 104 с.
11. Оригами / Д. С. Смирнов. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128 с.: ил. – (Шкатулка рукоделия).
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

4.2. Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание