

Принята педагогическим советом

МБОУ «СОШ с. Семеновка»

Протокол № 3 от 27.11.2024г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»:



Т.В. Михайлова

Приказ № 140 от 27.11.2024г.

Согласовано:

Начальник Управления образования Администрации  
Муниципального образования  
Аркадакского муниципального района  
Саратовской области:  
В.Г. Андриянова



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»**

**Аркадакского района Саратовской области**

на 2024 - 2028 годы

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	10
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	31
3.2.1. PEST-анализ.....	31
3.2.2. SWOT-анализ.....	33
4. Концепция Программы развития.....	37
5. Модель «Школа полного дня».....	64
6. Модель управления школой.....	67
6.1. Управляющий орган.....	67
6.2. Штатное расписание.....	68
6.3. Социальные партнеры.....	69
6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	69
7. Информационное обеспечение развития школы.....	70
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	70
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	72
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	75

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li></ol>

	<p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p>
--	--

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Михайлова Татьяна Валентиновна, директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ с. Семеновка» от 30.08.2023.</p>
Цель программы развития	<p>Модернизация школьной образовательной среды в условиях сельской школы, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>

<p>Задачи по достижению Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ с. Семеновка», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</li> <li>11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</li> <li>14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> <li>15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</li> </ol>
--	--

<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика МБОУ «СОШ с. Семеновка», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
---	---

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>Подготовительный этап 2024 г.</p>	<p><b>Подготовка локальных актов школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>- Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.</li> <li>- Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья».</li> <li>- Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Планы мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>- Положение, программа деятельности, план работы школьного археологического клуба «Археолог».</li> <li>- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> <li>- Календарь активности педагога.</li> <li>- Положение об информационной открытости МБОУ «СОШ с. Семеновка».</li> </ul> </li> </ul>

**Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:**

1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».
2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.
3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.



Этап реализации 2025-2027 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер.</li> <li>2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Реализация программы археолого-патриотического клуба «Археолог».</li> <li>5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> </ol>
Обобщающий этап 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Управление программой развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ.с. Семеновка»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ.с. Семеновка»</p>

## 2. Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Семеновка» построена по типовому проекту в 1964 году. Расположено по адресу: Саратовская область, Аркадакский район, с. Семеновка, пос. Молодежный, д.36, имеет Филиал -основная школа с. Чиганак. Тел.84542-46577, адрес электронной почты [semenovka-school@mail.ru](mailto:semenovka-school@mail.ru),

ИНН 6402004648

Учредитель: муниципальное образование Аркадакский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Аркадакского района Саратовской области. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Саратовской области, осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Аркадакского муниципального района Саратовской области.

МБОУ «СОШ с. Семеновка» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 64Л01

№0001161 от 7 августа 2014 года, выданной на основании приказа министерства образования Саратовской области № 1885 от 7 августа 2014 года и Приложение №64Л01 №0005418 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «СОШ с. Семеновка». В школе обучаются 91 учащихся. 1-4 классы - 28 человек, 5-9 классы – 59 чел., 10 класс-3 человека 11 класс – 1 человека. Количество детей с ОВЗ – 1. Детей – инвалидов – 2 человека.

Детей-иностранных граждан-нет.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	98	90	91
	– начальная школа	41	31	28
	– основная школа	53	58	59
	– средняя школа	4	1	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	–	1	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	1	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	-	-	4
	– средней школе	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся начальной школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья)

2021 год – 32,7 % от общего числа семей;

2022 год – 34,35 % от общего числа семей; 2023 год – 34,78 % от общего числа семей, 2024 год- 33% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с Аркадакским медицинским училищем, Аркадакским филиалом Балашовского сельскохозяйственного техникума, Аркадакской ДЮСШ Аркадакским ДДТ. В селе есть Дом культуры, сельская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 16 человек. Из них 2 – педагогические работники, 14 – учителя.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 16 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 3 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной, туристско-краеведческой, технической.

**Характеристика достижений организации.** Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований. В течение трех летобучающиеся и педагоги занимают призовые места на Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество».

В филиале школы в с. Чиганак работает краеведческая музейная комната.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:

№	Направление анализа	Полученный балл	Полученный результат	Желаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание» 31 б. (средний уровень)</b>				
1	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся продолжают принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.	Реализация не менее 2 профилей или 1-3 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Предусмотрено	Продолжить формирование базы данных ЭОР

6	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более
---	--	---	---	--

				предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Сформирован график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещен на официальном сайте школы.	Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11	Образовательная организация	2	Образовательная	Соблюдать

	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие в региональном этапе	<input type="checkbox"/> Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<input type="checkbox"/> Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме <input type="checkbox"/>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	Отсутствие или в процессе разработки	Реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<input type="checkbox"/>

--	--	--	--	--

20	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечено частично	Наличие специалистов по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Реализуются разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья).

--	--	--	--	--



23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Пополнение материальнотехнической базы специальными техническими средствами обучения.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ,

				с инвалидностью
--	--	--	--	-----------------

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	Наличие педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье» 15 б. (средний уровень)</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, своевременное ее обновление.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2	Более 5 мероприятий за учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
31	Реализация программы здоровьесбережения	2	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	1	Да	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
----	---	---	----	---

	сетевого взаимодействия)			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 6 видов спорта.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	В школе проводятся мероприятия детско-взрослой событийной общности. Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет 60%.
----	---	---	---	--

**Магистральное направление «Творчество» 18 б. (средний уровень)**

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	77% и более обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 100 %.
----	---	---	-------------------------	--

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	3 и более технологических кружка.	Реализуются программы 3 и более кружков технологической направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. 3% учащихся от участников различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций являются призерами.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<input type="checkbox"/> Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		х программ с 1 организацией	организациями.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	3–4 объединения	Действуют школьные творческие объединения: театральная студия, школьный музей, школьный вокальный коллектив, школьный медиацентр, школьный танцевальный коллектив.

45	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра (газета, видеостудия)
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	30% и более обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.

**Магистральное направление «Воспитание» 19 б. (средний уровень)**

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
52	Реализация рабочей	1	Да	Реализуется рабочая

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	Да	Реализуется календарный план воспитательной работы.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Да	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Реализуются совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. Организована работа семейных гостиных. 50% родителей вовлечены в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	В школе имеется своя символика (флаг, герб).
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуется интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма. Реализуется программы внеурочной деятельности для

				профильных каникулярных отрядов по краеведению и школьному туризму.
--	--	--	--	---

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Наличие	Организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1	Наличие	Функционирует Совет обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие	Имеется Центр детских инициатив
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в проекте	100% учащихся участвуют в проекте «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие	15% учащихся состоят в детском молодежном общественном объединении «Юнармия».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
66	Наличие школьных военнопатриотических клубов	1	Наличие	Организована деятельность военнопатриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профориентация» 14 б. (средний уровень)</b>				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показатель)	1	Да	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя	1	Да	Заместитель



	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.			директора по учебной работе является ответственным за реализацию профориентацию в школе.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1	Да	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Да	Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Да	В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Да	100% учащихся 5-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Да	100% учащихся 8-11 классов посещают обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Да	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на
				региональных площадках.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1	Да	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1	Да	Организовано профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно с общим образованием.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Да	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Да	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	Да	100% учащихся принимают участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий».
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 25 б. (средний уровень)</b>				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Используется единый подход к составлению штатного расписания.

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.
----	--	---	---	---

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения педагогов.
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1	От 3 до 4% учителей и более	Для 15% учителей разработаны ИОМы.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Не менее 80% педагогических работников	<input type="checkbox"/> 100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	3	Менее 80% педагогических работников	<input type="checkbox"/> 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Не менее 60% педагогических работников	100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	100% штатных педагогов-психологов	В школе работает квалифицированный педагог-психолог, в том числе прошедший повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	100% управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	100 % учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	---	--	--	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Участие на □ муниципальном уровне	3 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	30% педагогических работников привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 5% педагогов являются призерами профессиональных конкурсов на муниципальном уровне.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» 12 б. (средний уровень)</b>				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Да	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.
98	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контентфилтрация.
99	Использование федеральной государственной	2	Не менее 30% педагогических	100 % педагогов, 30 % родителей, 70%

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа».
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). □ Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK

				Мессенджере.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-	1	Частично соответствует ITоборудование	100% использование поступившего

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.		используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	оборудования в рамках проекта ЦОС.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Отсутствие	Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами СГО «Сетевой город».



10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1	Наличие	В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Наличие	В образовательной организации имеется библиотечно-информационный центр.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие	Разработана модель «Школы полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.			управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников.
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Устава функционирует Управляющий Совет.

***Магистральное направление «Школьный климат» 11 б. (базовый уровень)***

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	1	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	В штате школы имеется педагог-психолог.
---------	---	---	--	---

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	90% обучающихся и более	100 % учащихся, подлежащих социальнопсихологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании.
110	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие	Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.
111	Наличие в штате общеобразовательной	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.			обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом, работающего в рамках совмещения должностей.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Функционирование кабинета педагога-психолога.
11 5	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

				педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
--	--	--	--	---

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	0	Отсутствие специальных тематических зон.	Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон.	В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Отсутствие	В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	Разработан ежегодный план мероприятий по профилактике девиантного

			консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	□ поведения обучающихся.
--	--	--	---	--------------------------

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Политические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий</li> <li>2)</li> <li>3) уровень государственной поддержки образования.</li> <li>4) Единые подходы в образовании.</li> <li>5) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования.</li> <li>6) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села.</li> <li>7) Поддержка молодых учителей.</li> </ol>	<p>-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</p> <p>-Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. – Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>-Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>-Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориальнообщественных самоуправлений.</p> <p>- Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа.</p>

		<p>- Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p>
--	--	---

<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий уровень безработицы на селе.</li> <li>2) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта).</li> <li>3) Повышение платежеспособности населения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</li> <li>- Ограничение средств школы .</li> <li>-Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики,</li> <li>недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</li> <li>- Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.</li> </ul>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Низкий уровень образованности населения.</li> <li>2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО.</li> <li>3) Сокращение количества учащихся школы.</li> <li>4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения.</li> <li>5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья.</li> <li>6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения.</li> <li>- Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения.</li> <li>-</li> </ul>

	<p>активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.</p>	
<p>Технологические аспекты внешней среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие инноваций в образовании.</li> <li>2) Развитие информационных технологий.</li> <li>3) Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>4) Повышение требований к качеству образования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.</li> <li>- Повышение уровня качества образования.</li> <li>- Развитие научноисследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</li> </ul>

**4. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:



направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектноисследовательской деятельности школьников.</p> <p>Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Полная обеспеченность учебниками.</p>	<p>Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности. Отсутствие участия учащихся призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ.</p> <p>Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы углубленном уровне.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.</p> <p>Есть квалифицированные педагоги логопеды, дефектологи.</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p>

Воспитание	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социальнозначимых проектов.</p> <p>Успешная реализация программ детской активности.</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>Отсутствие действующего военнопатриотического клуба.</p> <p>Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Наличие кадров для реализации военнопатриотического направления.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень активности учащихся системе самоуправления.</p>
Здоровье	<p>Школа систематически организует и участвует в спортивнооздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Деятельность спортивного клуба «Олимпиец».</p> <p>Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.</p>	<p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Высокий процент учащихся (46 %), имеющих 2 группу здоровья.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурноспортивной направленности.</p> <p>Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p>
Творчество	<p>Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями.</p> <p>Эффективное</p>	<p>Отсутствие системы функционирования школьного хора.</p> <p>Низкая доля учащихся 8-11 классов,</p>	<p>Поддержка родительской общественности, организаций партнеров.</p> <p>Современное</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры,</p>

				оборудование ).
--	--	--	--	-----------------

	Функционирование школьного музея, театральной студии, медицентра.	Вовлеченных школьников творческие объединения.	Оборудование.	Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.  Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.  Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.  Материальнотехническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.  Период демографического спада в селе.

Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (20 % учителей имеют высшую и первую категорию).  100% педагогов проходят повышение квалификации.	Низкая для педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС.  Педагоги используют возможности Ф , «Моя школа» мессенджер «Сферум».	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.  Наличие системы стимулирования педагогов.  Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.  Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный	Имеется материальнотехническая возможность оформить тематические пространства	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.
	Психологического тестирования.  Положительная динамика создании психологически благоприятного школьного климата.	Педагог, логопед, дефектолог).  Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	Кабинета педагогапсихолога.	

Образовательная среда	Достаточное интернетоснащение учебных кабинетов.  Эффективное функционирование школьного библиотечного центра.  Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Не реализуется модель «Школа полного дня».	Благоприятный школьный климат.  Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.
-----------------------	---	--	--	---

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет – зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию – учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время – рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;

- ✓ отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха; ✓ отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

## **5. Концепция программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «СОШ с. Семеновка».

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным). Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «СОШ с. Семеновка»- это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,

- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).  
Задачи Концепции:
- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ «СОШ с. Семеновка»».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

**Цель программы развития:** модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ с. Семеновка», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

#### **Приоритетные направления программы развития**

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма археолого-патриотического клуба «Археолог», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.



№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Модель «Полная интеграция». (Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и	1.Создание инклюзивной образовательной среды. 2.Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками	1.Разработка системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП с специальными	2024-2027 г.г.	- Разработка НПБ. - Разработка модели «Полная интеграция». - Заключение договора сетевого взаимодействия по реализации АООП. - Заключение договора внутреннего совмещен	□Кадровые: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, учителя - предметники. □Материально-технические: кабинет начальных классов укомплектованы оборудо	Заместитель директора по УВР	- Разработка НПБ по инклюзивному образованию. - Разработка и реализация модели «Полная интеграция». - Заключение договора сетевого взаимодействия по	Система внутренней мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.

						ия с педагогом -			реализации и АООП	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	----------------------	--

		<p>дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным нормальным развивающимся учениками общеобразовательной школы )</p>	<p>3. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 4. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением МППМПК.</p>	<p>логопедом , педагогом - дефектологом. - Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды. - Прохождение педагогами и дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. - Организация методических семинаров , консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. - Организация</p>
--	--	--	--	--	---

						ИЯ И
--	--	--	--	--	--	------

			<p>6.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.</p> <p>7.Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.</p>		<p>проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ;</p> <p>- Вовлечение учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования и творческие объединения.</p> <p>- вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

									родител ей детей, с ОВЗ и инвалид н остью учувству ют в реализац и и реализац и ю инклюзи в ной образова т ельной деятельн о сти.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследованийским конкурсам, конференциям.</p>	<p>1.Совещать систем у мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ</p> <p>2.Развивать систем у индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные</p>	<p>1.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.</p> <p>2.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.</p> <p>3.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах</p>	<p>2024 2028 г.г.</p>	<p>1.Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p> <p>2.Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p> <p>3.Участие в олимпиадах, научно-</p>	<p>□Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагогбиблиотекарь.</p> <p>□Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информацион-</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>1.Разработка реализуется дорожная карта подготовки обучающихся к ВСОШ, исследования конкурс а м, конференциям.</p> <p>2.За 1 учебный год проводится не менее 3 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов</p>	<p>Система внутреннего его мониторинга, самобследовани е, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.</p> <p>Осуществление кон</p>
--	--	---	--	-------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

										тро ля рук ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------



		<p>образовательные программы) 3.Продолжит работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научных - практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p>	<p>ВСОШ. 4.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам и научноисследовательским конкурсам .</p>	<p>практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5.Разработаны ИУП для одаренных учеников.</p>	<p>библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. ПНормативные: должностные инструкции педагогического работника, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>в, турниров. 3.Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеуроч</p>	<p>один телепроектной группой. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о мвнутриней системе оценок и</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

								<p>ной деятельн ости. 5.Для н е менее 80% одаренн ых ученико в, разработ ан ИУП.</p>	<p>кач ес тва обр аз ова ни я. Вне ш ние мон ит ори нг овы е исс ле дов ан ия.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	<b>Воспитан</b>	Подпрограмм	1.Формирова	1.Реализуется	2024 г.	1.Разработка	□Кадровые:	Замести	1.Реализуется	Система

	ие	а «Археолог »	ние и развитие творческих способностей учащихся; 2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; 3. Изучение основ начальной военной подготовки, 4. Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Воору	дополнительная общеразвивающая программа археолого-патриотического клуба «археолог». 2. Деятельность клуба «Археолог» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия		дополнительной общеразвивающей программы археолого-патриотического клуба «Археолог». 4. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 5. Проведение практических		дополнительная общеразвивающая программа археолого-патриотического клуба «Археолог». 2. Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированными специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3. В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов. 5. Ежедневно проводятся занятия в учебном учреждении согласно программе. 6. Проводятся не менее 5 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год. 7. Проводятся не менее 8 мероприятий, занятий по изучению	внутреннего мониторинга, самооценки, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Результаты конкурса
--	----	---------------------	--	--	--	---	--	---	--

									<p>истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных моральноволевых качеств.</p> <p>8. Проводятся не менее 4 мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе за учебный год.</p> <p>9. 50% членов клуба принимают участие в мероприятиях</p> <p>10. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с военнопатриотическими клубами муниципалитета.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>женны х Силах России ; 5.Фор мирова ние культу ры здоров ого и безопа сного образа жизни, укрепл ение здоров ья учащи хся; 6.Обес печени е духовн онравст венног о, гражда нскопатри отическ ого, военно - патрио тическ ого, трудоов ого воспит ания учащи хся; 7.Про фессио нальна я ориент</p>	<p>(занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду альных моральноволевых качеств. 5.Проводя тся мероприят ия по формиров анию культурны х и безопасны х правил пребыван ия в природе. 6.Проводя тся мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовк и. 7.Учащие ся школы вступаю т в ряды Юнармии.</p>	<p>ких полевых занятий выходного дня и в каникуляр ное время. 6.Проводе ние мероприят ий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду альных моральноволевых качеств. 7.Проводе ние мероприятия по формиров анию культурных и безопасных правил пребыван ия в природе. 8.Проводе ние мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовк и. 9.Участие</p>	<p>ие спортив ного зала, Дорожн ая карта по подгото вке учащихс я к ВСОШ, исследо вательск им конкурс ам, конфере нциям.</p>		<p>рс ов .</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------

			ацию учащи хся.			в мероприят иях 10. Реализаци я сетевого взаимодей ствия с военно- патриотическими клубами муниципалитета.			имеют специаль ную	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	-----------------------	--

3	<b>Здоровье</b>	Проект «Дорогой здоровья»	1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек. 2. Формирование систем выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуется мероприятия 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимаю	2024-2027.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 4. Проведение мероприятий по сдаче нормативов в ГТО. 5. Проведение секций, занятий внеурочно	□ Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, тренер-преподаватель в рамках сетевого взаимодействия. □ Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога - психолога, спортивный зал, спортивный стадион,	Заместитель директора по ВР	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год. 3. По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья
---	-----------------	---------------------------	---	---	------------	--	--	-----------------------------	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3.Формировать у школьников циклический учебный дисциплины и внеурочную деятельность о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение здоровья.</p> <p>4.Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешней работы к формированию здорового образа жизни учащихся</p>	<p>т участие в сдаче нормативов ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>й деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>6.Привлечение тренерапреподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.</p>	<p>Нормативные: должностные инструкции педагогического работников, Проект «Дорогой здоровью».</p>	<p>до 65%.</p> <p>4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО. 5.В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпия» увеличился спектр видов спорта до 3 направлений.</p> <p>6.Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>7.Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			хся. 5.Осво ение							
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>гами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока сберегающие здоровье учащихся.</p> <p>6.Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся.</p> <p>7.Развитие психолого-медицинско-педагогической службы школы</p>						<p>соревнований до 10% от участников.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>для своевременной профилактики и психологического и физического состояния учащихся.</p> <p>8. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.</p> <p>9. Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.</p>							
4	<b>Твор</b>	Програ	1.Фор	1.Заключе	202	1.Заключе	Кадров	Зам ести	1.Заклю	Систе

	честв	мма	мирова	ны	5-	ние	ые:		че но	ма
--	-------	-----	--------	----	----	-----	-----	--	----------	----

о	«Творческий успех»	ние интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности . 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. 4.Индивидуализация обучения и воспитания как основ	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Педагогические работники реализуют свою	2028 г.г	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным	учителя - предметники, педагоги и дополнительного образования классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив,	директор по ВР	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений. 3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в	внутреннего мониторинга, самообследования, диагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП . Осуществление контроля руководителей проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Резул
---	--------------------	--	---	----------	---	---	----------------	--	--

			ы	деятельно		программ			соответст	ьтаты конку



		<p>выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>5.Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности.</p> <p>6.Выявление семейных творческих коллективов.</p> <p>7.Помо</p>	<p>сть по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5.Школьное пространство для обучающихся, разработанное с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих</p>	<p>ам.</p> <p>4.Формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой деятельности.</p> <p>6.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>7.Созданы системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединен</p>	<p>спортивный зал, спортивный стадион, рекреационные помещения.</p> <p>ПНормативные: должностные инструкции педагогического работников, Проект «Дорогой здоровья».</p>	<p>вии с ИОМ.</p> <p>5.В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p> <p>7.Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%.</p> <p>8.Каждое творческое объедине</p>	<p>рсов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------

			щъ в	объединен		ий.			ние проводит	
--	--	--	------	-----------	--	-----	--	--	-----------------	--

			<p>орган и зации досуг а, разви в ающе г о индив идуал ьные творч еские  спосо б ности ребен к а.</p>	<p>ий. 8.Планиро вание проведени я школьных мероприят ий осуществл яется с учетом плана мероприят ий каждого творческо го объединен ия.</p>	<p>8.Коррект ировка плана мероприят ий каждого творческо го объединен ия планирова ние проведени я школьных мероприят ий</p>		<p>не менее 2 отчетных мероприятий в год.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

5	<b>Профориентация</b>	Проект «Мы с профессией»	1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому выбору. 2.Установка новых связей знаний, получение новых преподаваемых	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключены соглашения	20242028 г.г.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений	□Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаций в рамках сетевого взаимодействия. □Материальнотехнические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой	Заместитель директора по УР Кузькина О.В.	1.Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2.Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды. 3. Проведен	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.  Осуществление контроля
---	-----------------------	--------------------------	--	--	---------------	---	---	---	--	--

		<p>БМ в школ е предме там, с возмо жность ю их приме нения в трудо вой деятел ьности в будущ ем. 3.Фор мирова ние поним ания того, какие знания , умения , компет енции и навык и, а также лично стные компет енции нужны различ ным специа льност ям (профе ссиона льные навык и,</p>	<p>я с образоват ельными организац иями, предприят иями/орга низациям и для использов ания ресурсов профессио нальнопроизводс твенной и образоват ельной среды 3. Проводятс я совместны е с сетевыми партнерам и профорие нтационн ые мероприят ия с целью профессио нального определен ия обучающи хся, осознанно го выбора обучающи мся образоват ельнопрофессио нальных маршруто в, готовност и к</p>	<p>й с образоват ельными организац иями, предприят иями/орга низациям и для использов ания ресурсов профессио нальнопроизводс твенной и образоват ельной среды 3. Проведен ие совместны х с сетевыми партнерам и профорие нтационн ых мероприят ий с целью профессио нального определен ия обучающи хся, осознанно го выбора обучающи мся образоват ельнопрофессио нальных маршруто в, готовност и к</p>	<p>й и Интерне том, информ ационно - библиот ечный центр, центр детских инициат ив, информ ационно - библиот ечный центр, ресурсн ая база предпри ятий/орг анизаци й партнер ов, рекреац ионные помеще ния. □Нормат ивные: должнос тные инструк ции педагог ический работни ков, описани е проекта «Мы с професс ией», соглаше ния с</p>	<p>ие не менее 5 раз в год совместн ых с сетевыми партнера ми профорие нтационн ых мероприят ий. 4.80% учащихся 7-9 классов предварит ельно самоопре деляются с професси ональным и предпочте ниями. 5.Сформи ровано не менее 2 профильн ых предпроф ессиональ ных классов, в полной мере удовлетво ряющих предпочте ния и запросы обучающ ихся. 6.100% членов управлен ческой</p>	<p>оля руков одите лем проект ной групп ы.  Внеш ние монит оринг овые иссле дован ия.  Мони торин г посту плени я  в ВУЗ Ы и СУЗ Ы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			гибкие				сетевым и	команды прошли	
--	--	--	--------	--	--	--	--------------	-------------------	--



			<p>навык и, навык и заботы о себе, ПВК). 4.Формирование представлений о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей. 5.Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. 6.Знакомство с рынком</p>	<p>дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p>		<p>дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.Проводятся подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.Обучение членов управленческой команды по управлению</p>	<p>партнерами.</p>	<p>кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8.Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе. 9.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	---	--



						и формиров анием и			дверей образоват	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	---------------------	--

		<p>труда России .</p> <p>7. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.</p> <p>8. Знание и понимание различных уровней образования.</p> <p>9. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям</p>	<p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении и формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих .</p> <p>9. Учащиеся и родители</p>	<p>функционирование системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих .</p> <p>9. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>		<p>ельных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			СПО и	посещают						
				дни						

			ВПО. 10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.						
6	<b>Учитель. Школьная команда.</b>	Проект «Академия успеха»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогов	1.Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещен	20242028 г.г.	1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,	□Кадровые: администрация школы, учителя - предметники, классные руководители. □Материальнотехнические: учебные кабинеты,	Директор Гончарова М.С.	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федераль	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии

				НЫМ	В	размещен			НОМ	с проект

			гическ их работн иков. 2.Опти мизиро вать структ уру функц иониро вания методи ческой служб ы школы . 3.Изуч ить уровен ь профес сионал ьной подгот овки педаго гов, их затруд нений и потреб ностей ; 4.Созд ать услови я для педаго гов по овладе нию иннова ционн ыми методи ками, технол огиями	Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 2.Организ овано обучение педагогич еских работнико в по программ ам повышени я квалифика ции, размещен ным в Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 3.Создана система стимулиро вания инициатив ы и активизац ии творчеств а педагогич	ным в Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 2.Организ ация обучения педагогич еских работнико в по программ ам повышени я квалифика ции, размещен ным в Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 3.Создани е системы стимулиро вания инициатив ы и активизац ии творчеств а	оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно - библиот ечный центр, ПНормат ивные: должнос тные инструк ции педагог ический работни ков, описани е проекта «Акаде мия успеха», перспек тивный план повыше ния квалифи кации, календа рь активно стей.	реестре дополнит ельных професси ональных программ педагогич еского образован ия за последни е 3 года. 3.Реализа ция системы стимулир ования инициати вы и активизац ии творчеств а педагогич еских работник ов согласно разработа нного Положен ия. 4.80% педагогич еских работник ов принима ют участие в очных и дистанци онных конкурсах профмаст ерства, олимпиад ах и диктантах ,	тным и показ ателя ми ШМП . Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проект ной групп ы. Резул ьтаты профес сион альны х конку рсов.
--	--	--	--	--	---	---	--	---

			и	еских		педагогич			обучающ	
--	--	--	---	-------	--	-----------	--	--	---------	--

			внедрению их в педагогическую деятельность. 5.Оказывать методическую помощь педагогам в развитии и профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации ; 6.Сов совершенствовать единую базу информации	работников. 4.Разработана календарь активностей. 5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.Педагог и принимаю т участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах , мастерклассах и т.д. 7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".		еских работников. 4.Разработана календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5.Созданы модели методического взаимодействия с другими ОО. 6.Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах , мастерклассах и т.д. 7.		их семинарах и конференциях. 5.50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.10% педагогов становятся победителями и призерами и конкурсов профмастерства.
--	--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>пространства, управленческой и научной – методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.</p>			<p>Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>			
7	<b>Школьный климат</b>	Модель «Полная интеграция».	Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание»			Директор .			

8	<b>Образовательная среда</b>	Развитие цифровой информационной образовательной среды	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудование	2024 2025 г.г.	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Интеграция системы управления с региональ	*Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. *Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные	Директор	1. 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Личный кабинет школы на	Система внутреннего мониторинга, самооценки, самодиагностика в соответствии
---	------------------------------	--	---	----------------------	---	--	----------	--	---

			С «Моя школа» с целью обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информацией поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать усло	ния для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» .		ными и федеральными ИС. 3. Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. 4. Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум» . 5. Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, личные ПК *Нормативные: должностные инструкции педагогического работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	платформе ФГИС интегрированы с региональными и федеральными ИС. 3. 100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 4. 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум» . 5. 70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	и с проектным и показателем ШМП . Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС ИКОП.
--	--	--	---	---	--	--	---	--	---

			ВІЯ ДЛІА							
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

			цифровой трансформации и системы образования . 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКО П «Сферум» .							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

*Цель создания «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным

пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров; ✓ наличие специалистов:
  - для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - педагогов дополнительного образования;

- преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого	Внеурочная,
	участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (в том числе адаптированные), основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

## **6. Модель управления школой**

**6.1. Управляющий орган** В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»



(от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ с. Семеновка» управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Ученический совет

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- ✓ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ✓ школьные методические объединения (4 объединений);
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог, в перспективе педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
  - ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
  - ✓ социальные партнеры.

## 6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	заведующий хозяйством
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	заведующий хозяйством

3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	заведующий хозяйством
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	заведующий хозяйством
5	Профориентация	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	заведующий хозяйством
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	заведующий хозяйством
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Советник директора	заведующий хозяйством
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	

### 6.3 Социальные партнеры

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	школы муниципалитета,
2	Воспитание	
3	Здоровье	СО ГУЗ «Аркадакская ЦРБ», Аркадакская ДЮСШ
4	Творчество	Аркадакский ДДТ, Аркадакская ДШИ
5	Профориентация	предприятия (РЭС)

6	Учитель. Школьные команды	Школы Аркадакского района
7	Школьный климат	МП ПМПК Балашовского района
8	Образовательная среда	Ростелеком

#### 6.4 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

##### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (МУ Управление образованием Аркадакского района).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

##### 2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Семеновка» построена по типовому проекту в 1964 году. Расположено по адресу: Саратовская область, Аркадакский район, с. Семеновка, пос. Молодежный, д.36, имеет Филиал -основная школа с. Чиганак. Тел.84542-46577, адрес электронной почты [semenovka-school@mail.ru](mailto:semenovka-school@mail.ru),

ИНН 6402004648

Учредитель: муниципальное образование Аркадакский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Аркадакского района Саратовской области. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Саратовской области, осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Аркадакского района Саратовской области.

МБОУ «СОШ с. Семеновка» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 69Л01 №0000948 от 3 февраля 2015 года, выданной на основании приказа министерства образования Саратовской области № 126/ПК от 3 февраля 2015 года и Приложение №69П01 №0001620 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «СОШ с. Семеновка». В школе обучают 89 учащихся. 1-4 классы - 27 человек, 5-9 классы – 56 чел., 10 класс-3 человека 11 класс – 3 человека. Количество детей с ОВЗ – нет. Детей – инвалидов – 2 человека.

Детей-иностранцев граждан-нет.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

- . Приказ № 146 от 22.08.2023 г.)
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МБОУ «СОШ с. Семеновка»;
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
  - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
  - интерактивная доска 8 шт;
  - мультимедийные проекторы – 8 шт.; – 25 ноутбуков.

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Материально-технический</b>				
1	кабинеты	11	15	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьная библиотека	1	1	
5	столовая	1 на 45 посадочных мест	1 на 45 посадочных мест	Капитальный ремонт
6	кабинет психолога	1	1	
7	Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства
9	спортивная площадка	1	1	
10	центр детских инициатив	0	1	
11	точка роста	2	2	
13	мультимедийные проекторы	8	8	
14	МФУ	12	15	Внебюджетные средства
15	компьютерный класс	1	1	
16	логопедический комплекс	0	1	Участие в программах
<b>Кадровый</b>				

1	учитель	16	19	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
2	педагог-организатор	0	1	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	0,5	
4	педагог-психолог	1	1	
5	учитель логопед	0	0,5	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
6	социальный педагог	0	0,5	
7	Педагог-дефектолог	0	0,5	
8	педагог-библиотекарь	1	1	
9	советник директора	0,25	0,25	
<b>Финансовый</b>				
1	Бюджетные средства			
2	Внебюджетные средства			
3	НП «Образование»			
<b>Научно-методический</b>				
1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	4	4	
4	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
5	Педагог-наставник	0	1	
<b>Социальные партнеры</b>				
1	Организации дополнительного образования	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
2	Организации ВПО и СПО	0	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3	Организации промышленности, компании	0	2	Заключение договоров профессионального взаимодействия
<b>Нормативно-правовой</b>				

1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	<b>Знание</b> <b>Школьный климат</b>	<p>1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.</p> <p>2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами.</p> <p>3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог.</p> <p>4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.</p> <p>5. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.</p> <p>6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.</p> <p>7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.</p> <p>8. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.</p> <p>9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.</p> <p>10. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.</p> <p>11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научноисследовательским конкурсам.</p>

2	<b>Воспитание</b>	<p>1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа археолого-патриотического клуба «Археолог».</p> <p>2.Деятельность клуба «Археолог» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</p> <p>2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении.</p> <p>3.Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.</p> <p>4.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</p> <p>5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p> <p>6.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</p>
3	<b>Здоровье</b>	<p>1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам</p>

		<p>подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p>1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8.Планирование проведения школьных мероприятий</p>



		осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.
5	<b>Профориентация</b>	<p>1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p>
		<p>8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

6	<b>Учитель. Школьная команда.</b>	<p>1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4.Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".</p>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

#### 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Модель «Полная интеграция»</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Разработка НПБ	30.10.2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию.	Директор школы, педагогический совет	Заместитель директора по УВР

Разработка модели «Полная интеграция».	31.12.2024 г.		Рабочий документ	Модель «Полная интеграция».	ШМО	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП.	01.09.2025 г.		Наличие договора	Заключены 2 договора сетевого взаимодействия по реализации АООП	Директор школы	Заместитель директора по УР
Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09.2026 г.		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Директор школы	Заместитель директора по УР
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09.2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	Директор школы, заведующая хозяйством.	Заместитель директора по УВР
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12.2025 г.		Удостоверения	80% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025 г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено 5 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12.2028 г.		Отчеты	100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководит ели кружков, секций	Заместите ль директора по ВР
Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	31.12.2028 г.		Протоколы родительски х собраний, протоколы Управляющ его совета	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализации инклюзивной образовательной деятельности.	Класные руководит ели, советник директора по воспитанию	Заместите ль директора по ВР
<b>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательски м конкурсам, конференциям.	01.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательски м конкурсам, конференциям.	Руководит ели ШМО	Заместите ль директора по УВР
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместите ль директора по УВР

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении	Не менее 80% учащихся принимают участие в олимпиадах,	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.			результатов, грамоты, дипломы.	научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.		
Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09.2025 г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителяпредметники, родители	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов работе одаренными детьми, подготовке учащихся олимпиадам научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК работе одаренными детьми, подготовке учащихся олимпиадам научно-исследовательским конкурсам.	Учителяпредметники	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	80% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ УО об утверждении и результатов.	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ УО об утверждении и результатов.	5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Подпрограмма «Археолог»					Заместитель директора по ВР	
Разработка дополнительной общеразвивающей программы военнопатриотического клуба «Чайка».	30.03.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа археолого-патриотического клуба «Археолог».	Руководитель БЖД.	Заместитель директора по ВР
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05.2024 г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директор школы	Заместитель директора по ВР
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12.2024 г.		Расписание занятий клуба «Археолог»	Еженедельные занятия согласно расписания	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Археолог»	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР

Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Археолог»	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по формированию	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и	Руководитель клуба, учитель	Заместитель директора

культурных и безопасных правил пребывания в природе.			«Археолог»	безопасных правил пребывания в природе.	физической культуры,	по ВР
Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Археолог»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Археолог», сертификаты, дипломы.	Мероприятия ДРДЮД Юнармии.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Дорогой здоровья»</b>					<b>Заместитель директора по ВР</b>	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12.2024 г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в	Советник директора, учитель физической	Заместитель директора по ВР
--	---------------	--	----------------------	--	--	-----------------------------

рамках детско-взрослой событийной общности.				рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководители, педагогпсихолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05.2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО.	31.05.2027 г.		Количество золотых значков ГТО	20% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физической культуры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05.2026 г.		Расписание спортивного клуба «Олимпия»	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 3 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	01.09.2025 г.		Договор о севом взаимодействии	Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместитель директора по ВР



Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09.2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по ВР
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор

Программа «Творческий успех»					Заместитель директора по ВР		
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	8	Директор	Заместитель директора по ВР
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	4	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР

Формирование ИОМ для педагогов.	01.09.2024 г.		Разработанный ИОМ	Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополняют образован	Заместитель директора по ВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09.2025 г.		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Мы с профессией»</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по УВР
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Директор	Заместитель директора по УВР
Проведение совместных с сетевыми партнерами	31.05.2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми	Советник директора, Классные	Заместитель директора по УВР

профорориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.				партнерами профорориентационных мероприятий.	руководит ели,	
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05 . 2027 г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями .	Педагог-психолог, классные руководит ели	Заместит ель директор а по УВР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08 . 2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющ их предпочтения и запросы обучающихся.	Заместите ль директора по УВР,классн ые руководит ели	Директо р
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционировани ем системы профорориентации и работы с партнерами.	31.12 . 2025 г.		Удостовер е ния	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционирова ни ем системы профорориентаци	Заместители директора , советник директора , директор	Директо р

				и и работы с партнерами.		
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09 . 2026 г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагогические	Заместитель директора по УВР

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05. 2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12. 2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УВР
<b>Проект «Академия успеха»</b>					<b>Директор</b>	

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2027 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
---	---------	--	---------------------	---	-----------------------------------	--

Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05.2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12.2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	Директор
<b>Развитие цифровой информационно-образовательной среды</b>					<b>Директор Михайлова Т.В.</b>	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2025 г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	01.05.2024 г.		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	Учитель информатики	Директор
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09.2025 г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор

Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор