




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Копцова Т.А./ ФИО Протокол № 1 от «28»августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Сергеева Н.Б./ ФИО «28»августа 2019 г..	«Принято» на Педагогическом Совете школы Протокол № 1 от «29»августа 2019 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»  /Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № 95 от «29»августа 2019 г.
--	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Немецкий язык»

для обучающихся 2-4 классов

Составитель:
учитель МБОУ «СОШ с.Семеновка»
Копцова Татьяна Александровна

 / /

Семеновка

2019 - 2024 годы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г., № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»;
- Авторская программа начального общего образования по немецкому языку И.Л.Бим (Бим И. Л. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11 классы ФГОС/ Изд. «Просвещение» 2018г);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»
- Учебный план МБОУ «СОШ с.Семеновка».

Рабочая программа адресована учащимся 2-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Семеновка».

Программа в объеме 204 часа ориентирована на усвоение в течение трех лет обучения, в том числе: во 2 классе 68 ч, в 3 классе 68 ч, в 4 классе 68 ч.

Обучение строится на основе завершенной предметной линии учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. «Издательство «Просвещение».*

УМК включает:

2 класс

- **Рабочая программа.** Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова
- **Учебник** И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Deutsch-Die Ersten Schritte. 2Klasse: Немецкий язык. Первые шаги: 2 класс, в двух частях-Москва, «Просвещение»,
- **Рабочая тетрадь** И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Deutsch. Die Ersten Schritte 2 Klasse: «Arbeitsbuch A», «Arbeitsbuch B»; Немецкий язык. Первые шаги: рабочие тетради 2 класс, в двух частях-Москва, «Просвещение»,
- **Аудиокурс к УМК**
- **Книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **Контрольные задания к УМК.** Testheft. 2 класс. О.В.Каплина., И.Б.Бакирова.

3 класс

- **Рабочая программа.** Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова
- **Учебник** И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Deutsch-Die Ersten Schritte 3Klasse: Немецкий язык-Первые шаги: 3 класс, в двух частях-Москва, «Просвещение»,
- **Рабочая тетрадь** И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Deutsch. Die Ersten Schritte. 3Klasse: «Arbeitsbuch A», «Arbeitsbuch B»; Немецкий язык-Первые шаги: рабочие тетради 3 класс, в двух частях-Москва, «Просвещение»,
- **Аудиокурс к УМК**
- **Книга для учителя** И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс-Москва, «Просвещение»
- **Контрольные задания к УМК.** Testheft. 2 класс. О.В.Каплина., И.Б.Бакирова.

4 класс

- **Рабочая программа.** Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова
- **Учебник** И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Deutsch. Die Ersten Schritte. 4Klasse:Немецкий язык-Первые шаги: 3 класс, в двух частях-Москва, «Просвещение»,
- **Рабочая тетрадь** И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Deutsch. Die Ersten Schritte. 4 Klasse: «Arbeitbuch A», «Arbeitbuch B»;Немецкий язык-Первые шаги: рабочие тетради 4 класс, в двух частях-Москва, «Просвещение»,
- **Аудиокурс к УМК**
- **Книга для учителя** И.Л.Бим Л.И. Рыжова , Л.В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс-Москва, «Просвещение»
- **Контрольные задания к УМК.** Testheft. 2 класс. О.В.Каплина., И.Б.Бакирова.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения с мультимедийным приложением» автор – составитель Г. Н. Лебедева, Москва « Глобус», 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1. Мультимедийный УМК. Немецкий для школьников 1-5-х классов ЗАО «1С» (образовательная коллекция)
2. Банк презентаций

2. Содержание предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>
Коммуникативные умения по видам речевой	<ol style="list-style-type: none">1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

<p>деятельности <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.</p>

	<p>Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>
Социокультурная осведомленность	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p>
Специальные учебные умения	<p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</p>
Общеучебные умения и универсальные учебные действия	<p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</p>

3. Планируемые предметные результаты освоения и содержание основных видов учебной деятельности учащихся, распределенное по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание деятельности, распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета "Иностранный язык (немецкий)" ученик научится: Коммуникативные умения - вести диалог этикетного</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <p>Мир моего "я". Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).</p>

<p>характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики; - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию; - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов; - заполнять простые формуляры; писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно 	<p>Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.</p> <p>Аудирование</p> <p>Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.</p> <p>Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Чтение</p> <p>Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)</p> <p>Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной</p>
---	--

основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывать предложения; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в

устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные - утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с вопросительным словом и без него; нераспространенные и распространенные простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.), составным именным (Der Tisch ist grün.) и составным глагольным (Ich kann schnell laufen.) сказуемым; спряжение глаголов sein, haben; спряжение некоторых глаголов в Präsens (кроме 2 лица множ. числа); спряжение некоторых глаголов с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen); модальный глагол können; порядок слов в предложении с модальным глаголом; род имен существительных; существительные в именительном падеже; неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (1 - 10); вопросительные слова Wo, Was, Wie; союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russland, Deutschland), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России и Германии (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в немецкоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на немецком языке.

Основные речевые образцы

- Guten Tag! Hallo!
- Wer ist das? Ist das Emil? Sind das Tim und Mila?
- Ja, das ist Emil. Nein, das sind nicht Tim und Mila. Bist du Emma?
- Ja, ich bin Emma. Wie heißt du? Wie heißen Sie?
- Ich heiße ...
- Woher kommst du? Woher kommen Sie?
- Ich komme aus München.
- Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?
- Ich bin 8 Jahre alt. Und du?

- Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!
- Frohe Weihnachten! - Danke!
- Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Anna.
- Das ist ein Mann. Er heißt Herr Krause.
- Mein Vater heißt ... Meine Mutter heißt Wie heißt dein Bruder?
- Wie ist Anna? - Sie ist lustig.
- Liusa, du bist so nett!
- Ich spreche Russisch. Mein Vater spricht Deutsch.
- Was macht dein Bruder? - Er spielt Fußball.
- Das ist Nicks Freund. Er fährt gern Rad.
- Was machst du gern? - Ich lese und schreibe gern.
- Malt er? - Er malt nicht.
- Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? - Ich kann gut tanzen? Wir können gut singen.

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета "Иностранный язык (немецкий)" ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание

Тематическое содержание

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).
 Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.
 Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
 Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.
 Формирование умений вести разговор по телефону.
 Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-

прочитанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с

грамматический средств с увеличением объема - не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста - не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения

использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка.

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных и вопросительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: Musik, Sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: Fußball, Tischlampe.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: отрицательные предложения (с *kein*), предложения с начальным *es*; повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в *Perfekt*; спряжение некоторых глаголов в *Präsens* (в том числе 2 лица множ. числа); спряжение сильных глаголов в *Präsens*; употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*; модальные глаголы *mögen*, *wollen*, *müssen* в *Präsens*; склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; множественное число существительных; нулевой артикль; личные местоимения (в том числе *ihr*); притяжательные местоимения *sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*; числительные (10 - 30).

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в немецкоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- Was macht ihr am Samstag? - Am Samstag spielen wir Ball.
- Er hat einen Bleistift. Wir haben viele Bleistifte.
- Es ist Herbst. Es ist nicht warm. Es regnet oft.
- Wem hilft Laura? Laura hilft dem Vater, der Mutter, dem Mädchen.
- Was esst ihr gern? Wir essen gern Äpfel.
- Magst du Schokolade? Ich mag Schokolade.
- Mein Lieblingstier / mein Lieblingsbuch ist...
- Wir müssen den Freunden helfen.
- Ich möchte auch Ball spielen.
- Er will das Zimmer in Ordnung bringen.
- Wie viele Bücher hast du? - Ich habe fünfzehn Bücher.
- Ich schreibe jetzt nicht. Ich habe keinen Kugelschreiber.

- Im März feiern wir den Frauentag.
- Wir gratulieren Ihnen zum Frauentag. Wir wünschen Ihnen viel Glück.
- Das Wetter war gestern schön.
- Ich habe gestern viel gebastelt.
- Hast du den Brief geschrieben?
- Er hat das Bild nicht gemalt.
- Wer hat das Buch gelesen?

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета "Иностранный язык (немецкий)" ученик научится:

Тематическое содержание

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема - 4 - 5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

содержание;

- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление; меню и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.
Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке. 	<p>Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональные слова;</p> <p>Формирование навыков образования существительные, обозначающие профессии при помощи суффиксов -er (Arbeiter); образование порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с конструкцией Es gibt; простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder; глаголы haben и sein в Präteritum; прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личные местоимения в винительном и дательном падежах; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).</p> <p>Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).</p> <p>Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в немецкоязычных странах.</p> <p>Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.</p> <p>Основные речевые образцы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich war in den Ferien im Dorf. - Wir hatten gestern zwei Stunden.
--	--

- In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer. Im Schlafzimmer gibt es viele Spielzeuge.
- Wann beginnt die Stunde? Sie beginnt um 9 Uhr.
- Welche Fächer hast du im Stundenplan?
- Die erste Stunde ist Mathe.
- Die Schule beginnt am ersten September.
- Wir malen einen Garten. Wir malen ihn.
- Wie geht es dir? Mir geht es gut.
- Ich kann schnell laufen. Ben kann schneller laufen und Andreas kann am schnellsten laufen.
- Wir bleiben heute zu Hause, denn das Wetter ist sehr schlecht.
- Sie kann sauber machen, aber sie kann nicht kochen.
- Ich lese ein Buch oder wir gehen in den Park.

4. Учебно-тематический план

2 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Вводный курс	32	1(КР №1)	Проект «Праздник алфавита»	
2	Основной курс:	36			
2.1.	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6			
2.2.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?	6			
2.3.	Что делают Свен и Сабина дома? А мы?	6			
2.4.	И что мы только не делаем!	6	1 (КР №2)		
2.5.	Мы инсценируем к нашему празднику сказку.	5			
2.6.	Добро пожаловать на наш праздник!	7	1(КР №3)	Проект «Что мы знаем и умеем»	
	Итого	68 ч			

3 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	«Привет 3-й класс! Встреча с друзьями» (Повторительный курс)	7			
2	Сабина охотно идёт в школу. А вы?	10	1(КР №1)		
3	Погода осенью	9			
4	Что приносит нам зима?	9	1(КР №2)	Проект «Мы любим праздновать зимние праздники».	
5	У нас в школе много дел»	10	1(КР №3)		
6	Весна наступила.	9		Проект «Весенние праздники»	
7	День рождения.	8			
8	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	6	1(итоговая КР)		
Итого		68 ч			

4 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	7			
2	«Как было летом?»	9	1(КР №1)		
3	« Что нового в школе? »	14	1(КР №2)	Проект «В школе»	
4	« У меня дома »	11			
5	« Что делают дети в свободное время? »	12	1(КР №3)	Проект «Мое свободное время»	
6	« Скоро каникулы! »	10			
7	Повторение	5	1(Итоговая КР №3)		
	Итого		68 ч		