

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководителем МО  /Т.А.Митасова/ Протокол № 8 от 30.04.2019	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»  /Т.В.Михайлова/ Приказ № 48 от 30.04.2019
--	---



**Рабочая программа по обучению и воспитанию детей
подготовительной группы МБОУ «СОШ с. Семеновка»-
д/с «Сказка»**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитатели: Митасова Т.А.

с. Семеновка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел Программы:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1. Содержание психолого-педагогической деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.....	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, применяемые в непосредственно образовательной деятельности с детьми	21
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
3. Организационный раздел Программы:	
3.1. Распорядок дня.....	25
3.2 Условия реализации Программы	
3.2.1 Особенности РППС	27
3.2.2 Учебно-методическое обеспечение	28
3.2.3. Взаимодействие с родителями по вопросам образования.....	28
3.2.4. Календарно - тематическое планирование для детей старшей группы на 2018-2019 учебный год.....	30
Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год.....	97
4. Дополнительный раздел:	
4.1. Лист изменений	100
4.2. Список используемой литературы.....	101

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебным дисциплинам (организованной образовательной деятельности) дошкольного образования (далее – Программа) разработана для подготовительной группы. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учётом основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Семеновка»- детский сад «Сказка» и является с ней взаимодополняющей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москвы «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Устав дошкольного учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- с учётом основной образовательной программы, принятой педагогическим советом (протокол от 31.08.2015 №7) и является с ней взаимодополняющей.

Программа включает четыре основных раздела: Целевой, Содержательный, Организационный, Дополнительный.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

В Программе используются сокращения: ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, НОД – непосредственно образовательная область; ДОУ – дошкольное образовательное учреждение, ФЭМП – формирование элементарных математических представлений, РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Программа определяет содержание и организацию непосредственно образовательной деятельности детей младших групп.

Цель: создание благоприятных условий для разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста через включение их в организованную образовательную деятельность (НОД).

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- развивать детей в соответствии с их возрастными особенностями, развивать их способности, интересы, позитивную социализацию, творческий потенциал.
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательной деятельности;
- продолжить формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащения (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и педагогических работников) и детей. Такой тип и предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество воспитателя с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающего интересы, мотивы, способности и возрастно – психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности

выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За педагогом остаётся право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.

Участниками реализации программы являются дети подготовительной группы.

Форма реализации программы: Организованная образовательная деятельность.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают**

осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.
2. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
3. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

6. Ребенок обладает развитым воображением; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

7. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

8. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

10. Проявляет ответственность за начатое дело.

11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

12. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

13. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

14. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

15. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

16. Соблюдает элементарные общепринятые нормы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет подробно изложено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания

О специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах;

домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь—первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Развитие речи.

Приучать детей—будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Рисование.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать

умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания , объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с

уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе, в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Они находят свое отражение в создании развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды через создание условий для развития проблемно - поисковой исследовательской деятельности дошкольников; создание сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; побуждение детей к самостоятельному рассказыванию и речевому фантазированию; оформление различных Центров развивающей предметно – пространственной среды.

Формы реализации Программы (НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация):

- фронтальная (групповая);
- подгрупповая (индивидуально-коллективная);
- индивидуальная.

Способы, методы и средства реализации Программы

НОД	Методы реализации	Способы реализации	Средства
Формирование элементарных математических представлений	Перцептивный Аспект (методы, обеспечивающие передачу Учебной информации педагогом и восприятие ее Детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий): словесный; наглядный;	Объяснение Беседа Инструкция Вопросы Демонстрация Иллюстрация Рассматривание Предметно-практические действия	Набор счетного материала Счетные палочки Комплект цифр Набор плоскостных геометрических фигур Наборы раздаточного математического оборудования

	<p>практический, диагностический (методы, Характеризующие усвоение материала иллюстративно-объяснительный; проблемный; эвристический; исследовательский и др. Логический (методы, Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала): индуктивный (от частного к общему); дедуктивный (от общего к частному). Управленческий (методы, характеризующие степень Самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей)</p>	<p>Умственные действия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Активное запоминание</p> <p>Самостоятельные размышления</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Работа под руководством педагога</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>Мозаика</p> <p>с</p> <p>плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Проблемный метод</p> <p>Эвристический метод</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный</p> <p>Практический</p>	<p>Игра.</p> <p>Настольно-печатная игра.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>Решение кроссвордов,</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные</p> <p>Серия Демонстрационных сюжетных тематических картин</p>

		<p>шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевая логическая игра. Целевая экскурсия. Наблюдение. Познавательный досуг. Викторина. Просмотр учебных фильмов и презентаций.</p>	<p>Домино с Цветными изображениями Игрушки-персонажи Набор букв На магнитах Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей Увеличительное стекло Набор контейнеров</p>
Развитие речи	<p>Наглядные Словесные Практические</p>	<p>Игра. Настольно-печатная игра. Развивающая игра. Дидактическая игра. Театрализованная игра. Проблемная ситуация. Беседа. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Чтение художественной литературы. Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок. Заучивание стихов. Упражнение в декламации. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Литературная викторина. Литературный калейдоскоп. Прослушивание аудиозаписей литературных произведений. Конкурс чтецов.</p>	<p>Стимульный Диагностический материал Наборы Предметных карточек по темам Набор Сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-Персонажи Дидактические игры Настольно-печатные игры Развивающие игры</p>
Рисование	<p>Наглядные Словесные</p>	<p>Игра. Рассматривание природы,</p>	<p>Магнитная доска Мольберт</p>

Лепка Аппликация	Практические	<p>репродукции картин, образца и других наглядных пособий.</p> <p>Показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке.</p> <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Использование словесного художественного образа.</p> <p>Пояснение.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Изучение народной игрушки.</p>	<p>Репродукции Художников</p> <p>Портреты художников-Иллюстраторов</p> <p>Комплект Изделий народных Промыслов (матрешка, дымка)</p> <p>Наборы Демонстрационного материала</p> <p>«Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»</p> <p>Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации и, рисования</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Палитра</p> <p>Стаканчики</p> <p>Трафареты</p> <p>Кисточки</p> <p>Карандаши простые, цветные</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Картон цветной, белый</p> <p>Безопасные ножницы</p> <p>Клей канцелярский</p> <p>Кисточка щетинная</p> <p>Пластилин</p> <p>Доска для работы с Пластилином</p>
---------------------	--------------	---	--

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений педагогов и семьи является создание единого пространства, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагогами были созданы следующие условия:

- предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка;
- предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ в интересах развития ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами освоения детьми рабочей Программы по непосредственно образовательной деятельности;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим детским садом.

Базовый вид деятельности	Количество
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Общение (ситуативные беседы) при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 6-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Расписание НОД

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи(09.30 – 10.00) 2. Познавательное развитие. ФЦКМ (10.10 - 10.40) 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (10.50 – 11.20)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. ФЭМП (9.30–10.00) 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка\Аппликация (10.10 - 10.40) 3. Физическое развитие. Физкультура (11.00 - 11.30)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. ФЭМП (9.30 –10.00) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (10.40–11.10)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи (9.30 – 10.00) 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (10.10 – 10.40) 3. Физическое развитие. Физкультура (11.00 - 11.30)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Конструирование(09.30 - 10.00) 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (10.10 – 10.40) 3. Физическое развитие. Физкультура ((15.00-15.30) на воздухе)
14 занятий	

Примерный режим дня

Прием, организация самостоятельной деятельности (20 мин)	8.00-8.20
Утренняя гимнастика (10 мин)	8.20-8.30
Организованная образовательная деятельность (30 мин)	8.30-9.00
Завтрак (20 мин)	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность (1 час 10 мин)	9.20-9.50

	10.00-10.30
Организация самостоятельной деятельности (10 мин)	10.30-10.40
Прогулка (2 ч)	10.40-12.40
Организация самостоятельной деятельности (10 мин)	12.40-12.50
Обед (30 мин)	12.50-13.20
Организация самостоятельной деятельности (5 мин)	13.20-13.25
Дневной сон	13.25-15.25
Организация самостоятельной деятельности (20 мин)	15.25-15.45
Полдник (15 мин)	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей (5 мин)	16.00-16.05
Образовательная деятельность (25 мин)	16.05-16.30
Организация самостоятельной деятельности (20 мин)	16.30-16.50
Вечерняя прогулка (1 ч.)	16.50-17.50
Организация самостоятельной деятельности (уход домой) (55 мин)	17.50-18.30

3. 2 Условия реализации Программы

3.2. 1. Особенности РППС

Для качественной реализации Программы в группах создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая среда в группах – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В группах обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно -техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности: Оснащение уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- мини-лаборатории;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям за ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для формирования элементарных математических представлений в группах имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счету.

Оформлены речевые центры, центры художественной литературы, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы используются следующие методические пособия, наглядно-дидактический и раздаточный материал:

	Речевое развитие	
1	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа). ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-112с
2	С.Д.ТомиловаХрестоматия для старшей группы. ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.-702с
	Формирование элементарных математических Представлений	
1	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе группа). ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-176с
	Ознакомление с окружающим миром	
1	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Мозаика-синтез,

	ФГОС	Москва, 2015 г-64с
2	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2015 г-287с
3	Н.В.Лободина «Комплексные занятия; От рождения до школы» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2017 г-382с
6	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-80с
	Рисование. Лепка. Аппликация	
1	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа).ФГОС.	Мозаика-синтез, Москва, 2014 г-112с
2	Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы», старшая группа под ред.Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. ФГОС	Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Даты проведения		Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
По плану	По факту	Сентябрь			
1-я неделя «Праздник знаний»					
03.09.	03.09	Развитие речи	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду .с. 19.
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«День знаний»	Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 28
04.09	04.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 17

		Лепка/аппликация	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнить знание форм: шар, цилиндр.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».с. 32
05.09	05.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 18
06.09	06.09	Развитие речи	Летние истории	Помогать детям. Составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 20
		Рисование	«Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (<i>передать содержание песни</i>), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (<i>ближе, дальше</i>), рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду».с. 32
07.09	07.09	Конструирование	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения.	Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала.с. 15

		Рисование	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; развивать эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду».с. 33
2-я неделя «Осень»					
10.09	10.09	Развитие речи	Звуковая культура речи(проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 21
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Предметы-помощники»	Формировать представление детей о предметах облегчающих труд человека на производстве; объясняя, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №1, с.28
11.09	11.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 20
		Лепка/аппликация	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения

				деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы.	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.43
12.09	12.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 21
13.09	13.09	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 22
		Рисование	«Золотая осень»	Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; воспитывать бережное отношение к природе.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.41
14.09	14.09	Конструирование	Оригами «Тюльпаны»	Создавать декоративную композицию способом оригами	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

					Комаровой, М.А. Васильевой с.39
		Рисование	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашом; развивать чувство прекрасного, любовь к природе	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.45
3-я неделя «Осень»					
17.09	17.09	Развитие речи	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 23
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувства гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №2, с.29
18.09	18.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 24

		Лепка/аппликация	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнить знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать речь, включать в активный словарь детей термины «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.34
19.09	19.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 25
20.09	20.09	Развитие речи	Пересказ итальянской сказки«Как осел петя перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петя перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 24
		Рисование	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.35

21.09	21.09	Конструирование	Здание из строительного материала	Создавать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.48
		Рисование	«В лес за грибами»	Закреплять умения рисовать осенний лес и грибы. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».с.36
4-я неделя «Осень»					
24.09	24.09	Развитие речи	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 25
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Капустные посиделки	Закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу; приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; воспитывать трудолюбие.	Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. Окружающий мир.с. 20
25.09.	25.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 27

		Лепка/аппликация	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.), чувство цвета, композиции	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.37
26.09	26.09	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 30
27.09	27.09	Развитие речи	Беседа о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 25
		Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа, развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.38

				вкус.	
28.09	28.09	Конструирование	Оригами «Лягушка»	Изготавливать из бумаги лягушку способом оригами	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.58
		Рисование	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (<i>отношение частей по величине</i>); закреплять умение располагать рисунок посередине листа, умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.38

Даты проведения	Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение	
Октябрь					
1-я неделя «Дом, в котором я живу»					
01.10	01.10	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	Активировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 26
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Как хорошо у нас в саду»	Расширить и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.33

				посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, окружающим.	
02.10	02.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 32
		Лепка/аппликация	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42
03.10	03.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 34
04.10	04.10	Развитие речи	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 27
		Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму	Комарова Т.С. «Изобразительная

				основных частей и ее характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение	деятельность в детском саду» с.39
05.10	05.10	Конструирование	Плот из природного материала	Учить детей конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.66
		Рисование	«Ветка рябины»	Развивать эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании красками, кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.40
2-я неделя «Мое село»					
08.10	08.10	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 28
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Листопад, листопад – листья желтые летят...	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.60
09.10	09.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 36

				<p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	
		Лепка/аппликация	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	<p>Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; воспитывать художественный вкус</p>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.41
10.10	10.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 38

11.10	11.10	Развитие речи	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 30
		Рисование	«Семья. Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице»	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.43
12.10	12.10	Конструирование	Оригами «Цыпленок»	Выполнять по образцу из бумаги фигур курицы и цыплят способом оригами	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.75
		Рисование	«Село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.45
3 –неделя «Земля – наш общий дом»					
15.10	15.10	Развитие речи	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 31
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Мой дом, моя семья»	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

				родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i> .	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.46
16.10	16.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 41
		Лепка/аппликация	Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменение их положения при движении (бежит, работает, пляшет и т.д.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.43
17.10	17.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 44

				Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
18.1 0	18.10	Развитие речи	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 32
		Рисование	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.40
19.1 0	19.10	Конструирование	Кораблик из природного материала	Умение конструировать кораблик и соотносить его конструкцию с функциональным назначением.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.83
		Рисование	«Поздняя осень»	Развивать эстетические чувства; формировать представление о нейтральных цветах (<i>черный, темно-серый, светло-серый, белый</i>),	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46

				использовать эти цвета при создании картины поздней осени; передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (<i>отсутствие ярких цветов в природе</i>), использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш	
4 - неделя «Земля – наш общий дом»					
22.1 0	22.10	Развитие речи	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 33
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Экскурсия на кухню детского сада»	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 92
23.1 0	23.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 46

		Лепка/аппликация	Аппликация «Ежик в осеннем лесу»	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги; развивать умение красиво подбирать цвета, чувство цвета, композиции	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 100
24.1 0	24.10	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 48
25.1 0	25.10	Развитие речи	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 34
		Рисование	«Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движения, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.45
26.1	26.10	Конструирование	Оригами	Продолжать учить выполнять оригами	Лободина Н.В. Комплексные

0			«Кораблик»	по инструкции педагога	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 95
	Рисование		«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.47
5 – неделя «Праздники нашей страны»					
Мониторинг					

Ноябрь					
1-я неделя «Моя родина - Россия»					
Даты проведения		Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
05.1 1	05.11	Развитие речи	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами осени, приобщая их к поэтической речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 35
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Наша планета	Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 104
06.1 1	06.11	Формирование элементарных	Занятие № 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных

		математических представлений.		два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	математических представлений. с. 51
		Лепка/аппликация	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции, цвета	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.49
07.1 1	07.11	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. с. 54
08.1 1	08.11	Развитие речи	Осенние мотивы.	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 36
		Рисование	«Мы идём на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умения	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

				передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	с.47
09.1 1	09.11	Конструирование	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов их строении и назначении ; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем;	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.с.25
		Рисование	Праздничный город.	Закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 112
2 – неделя «Гимн, флаг, герб России»					
12.11	12.11	Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 37
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книге.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.35
13.11	13.11	Формирование	Занятие № 5	Учить составлять число 8 из двух	Помораева И.А., Позина В.А.

		элементарных математических представлений.		меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	формирование элементарных математических представлений.с. 55
		Лепка/аппликация	Лепка «Котенок»	Учить изображать в лепке фигуру животного, передавая движения животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного; упражнять в использовании основных приемов лепки	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52
14.11	14.11	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 58
15.11	15.11	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 39
		Рисование	Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка»	Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50

16.11	16.11	Конструирование	Куклы из пластмассовых ложек	Учить самостоятельно изготавливать кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 115
		Рисование	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.53
3 – неделя «Москва – столица России»					
19.11	19.11	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 40
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Школа. Учитель».	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам) Воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.36
20.11	20.11	Формирование	Занятие № 7	Учить составлять число 10 из двух	Помораева И.А., Позина В.А.

		элементарных математических представлений.		<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	формирование элементарных математических представлений.с. 61
		Лепка/аппликация	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движений руки; приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.49
21.11	21.11	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 8	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 64

22.11	22.11	Развитие речи	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 41
		Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.54
23.11	23.11	Конструирование	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, изобретательность.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.с.33
		Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить с городецкой росписью; закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.56
4 – неделя «Герои России»					
26.11	26.11	Развитие речи	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 41
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Как звери к зиме готовятся»	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 85
27.11	27.11	Формирование элементарных	Занятие № 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных

		математических представлений.		Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	математических представлений.с. 67
		Лепка/аппликация	Лепка «Птица (по мотивам дымковской игрушки)»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (<i>оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.</i>); развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.58
28.11	28.11	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 69
29.11	29.11	Развитие речи	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 42
		Рисование	«Во что я люблю играть в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.53

30.11	30.11	Конструирование	Оригами «Рыбка»	Умение складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.136
		Рисование	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.57

Декабрь

1-я неделя «Зимушка - зима»

Даты проведения		Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
03.12	03.12	Развитие речи	Лексически игры	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 44
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Встреча зимы.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.148
04.12	04.12	Формирование элементарных	Занятие № 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных

		математических представлений.		набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	математических представлений.с. 71
		Лепка/аппликация	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движений рук; развивать воображение, творчество	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.62
05.12	05.12	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 73
06.12	06.12	Развитие речи	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 45
		Рисование	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая	Комарова Т.С. «Изобразительная

				характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	деятельность в детском саду» с.58
07.12	07.12	Конструирование	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.с. 20
		Рисование	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.59
2 – неделя «Новый год спешит к нам в гости»					
10.12	10.12	Развитие речи	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 46
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.40
11.12	11.12	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной время Продолжать знакомить с часами, учить	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 76

				устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	
		Лепка/аппликация	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.151
12.12	12.12	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 77
13.12	13.12	Развитие речи	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 47
		Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

				контуров фигур простым карандашом и закрашивании изображения	с.62
14.12	14.12	Конструирование	Снеговик	Выполнять фигуру снеговика по образцу из различных материалов	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.157
		Рисование	«Сказка о Царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.63
3 – неделя «Елка-красавица детям очень нравится»					
17.12	17.12	Развитие речи	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 48
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.171
18.12	18.12	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 80

				геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	
		Лепка/аппликация	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки; прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64
19.12	19.12	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 83
20.1 2	20.12	Развитие речи	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 49
		Рисование	Декоративная композиция «Барышни»	Учить быть наблюдательными, создавать декоративную композицию:	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От

				располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.167
21.1 2	21.12	Конструирование	Вертолет из природного материала	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.164
		Рисование	«Зимний пейзаж»	Учить придумывать самостоятельно сюжет рисунка; передавать в рисунке образы знакомых песен; закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.65
4 – неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»					
24.12	24.12	Развитие речи	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 49
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Подземные богатства земли»	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.157
25.12	25.12	Формирование	Занятие № 1	Учить составлять арифметические	Помораева И.А., Позина В.А.

		элементарных математических представлений.		задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	формирование элементарных математических представлений.с. 85
		Лепка/аппликация	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.65
26.1 2	26.12	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 88
27.1 2	27.12	Развитие речи	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 51

		Рисование	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66
28.1 2	28.12	Конструирование	Новогодняя елочка	Активное участие в коллективном изготовлении елки из бумаги по инструкции педагога; учить последовательности этапов изготовления елки	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.172
		Рисование	«Новогодняя елка»	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.176

Январь

1 – неделя «Зимние забавы»

Даты проведения		Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
09.01	09.01	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 3	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 90

				Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Внимание, память, логическое мышление.	
		Лепка/аппликация	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.73
10.01	10.01	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 93
11.01	11.01	Развитие речи	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 54
		Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе;	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66

				совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	
12.01	12.01	Конструирование	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.	Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала.с. 37
		Рисование	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72
2 – неделя «Зимние виды спорта»					
14.01	14.01	Развитие речи	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 54
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.42
15.01	15.01	Формирование элементарных математических	Занятие № 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических

		представлений.		Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	представлений.с. 93
		Лепка/аппликация	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.68
16.01	16.01	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 96
17.01	17.01	Развитие речи	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 55
		Рисование	Как мы занимаемся в детском саду	Закреплять умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.121
18.01	18.01	Конструирование	Творим и мастерим	Развивать детское творчество, конструкторские способности.	Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала.с. 53

		Рисование	Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно - прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.68
3 – неделя «Зимняя природа»					
21.01	21.01	Развитие речи	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихами о зиме.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 55
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.43
22.01	22.01	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 98
		Лепка/аппликация	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.71
23.01	23.01	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 100

				<p>частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала,потом,до,после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	
24.01	24.01	Развитие речи	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 56
		Рисование	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.69
25.01	25.01	Конструирование	Фонарики	Выполнять поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.193
		Рисование	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.71
4 – неделя «Зимняя природа»					
28.01	28.01	Развитие речи	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 57

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка</i>	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.202
29.01	29.01	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 101
		Лепка/аппликация	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умения детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70
30.01	30.01	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 103
31.01	31.01	Развитие речи	Чтение русской народной	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с	Гербова В. В. Развитие речи в

			сказки «Никита Кожемяка»	русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	детском саду.с. 58
		Рисование	«Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70
01.02	01.02	Конструирование	Оригами « Божья коровка»	Выполнять « божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.227
		Рисование	«Иней покрыл деревья»	Учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом; развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.71

Февраль

1 – неделя «Почетное звание – солдат»

Даты проведения		Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
04.02	04.02	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 58
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Домашние и дикие животные»	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи,	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

				обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Комаровой, М.А. Васильевой с.219
05.02	05.06	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 106
		Лепка/аппликация	Лепка «Конек-Горбунок»	Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями; Учить передавать в лепке образ сказочного конька	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79
06.02	06.02	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 109
07.02	07.02	Развитие речи	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 59

				рассказа. Активизировать речь детей.	
		Рисование	«Конёк-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79
08.02	08.02	Конструирование	Оригами «Классический бумажный самолет»	Выполнять «самолетик» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Смирнов Д.С. «Оригами» с. 79
		Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение передавать колорит Хохломы	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.75
2 – неделя «Почетное звание – солдат»					
11.02	11.02	Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 60
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«В мире материалов»(викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.45
12.02	12.02	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 111

		Лепка/аппликация	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77
13.02	13.02	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 114
14.02	14.02	Развитие речи	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 61
		Рисование	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.76
15.02	15.02	Конструирование	Оригами «Бабочка»	Выполнять бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.227
		Рисование	«Зима»	Закреплять умение передавать в	Комарова Т.С.

				пейзажном рисунке характерные особенности зимы; развивать чувство прекрасного, любовь к природе	«Изобразительная деятельность в детском саду» с.78
3 – неделя «Будущие защитники Родины»					
18.02	18.02	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 62
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Защитники Родины»	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46
19.02	19.02	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 116
		Лепка/аппликация	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74
20.02	20.02	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 118

				значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	
21.02	21.02	Развитие речи	Чтение рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 62
		Рисование	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать карандашом; закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками; развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.80
22.02	22.02	Конструирование	Суда	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с. 44
		Рисование	Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77
4 – неделя «Праздник 23 февраля»					
25.02	25.02	Развитие речи	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 63
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Уголок планеты, где мы живем»	Формировать представление об экологических проблемах родного края; познакомить с растительным и животным миром своей местности;	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

				воспитывать любовь к родному краю	Комаровой, М.А. Васильевой с.211
26.02	26.02	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 120
		Лепка/аппликация	Лепка «Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»»»»	Учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; продолжать развивать умение оценивать работы	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.81
27.02	27.02	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 123
28.02	28.02	Развитие речи	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 63
		Рисование	«Загадочный мир космоса»	Закреплять умение рисовать по представлению; доводить свой замысел	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От

				до конца	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.248
01.03	01.03	Конструирование	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; развивать чувство цвета, творческие способности	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.80
		Рисование	«Белые лилии ночью»	Познакомить с ахроматическими красками (черной, белой, серой); показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или черным	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.251

Март

1-я неделя «Мамин день»

Даты проведения		Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
04.03	04.03	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 64
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.47
05.03	05.03	Формирование элементарных	Занятие № 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных

		математических представлений.		сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	математических представлений.с. 126
		Лепка/аппликация	Лепка «Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»	Учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; продолжать развивать умение оценивать работы	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.81
06.03	06.03	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 128
07.03	07.03	Развитие речи	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 65
		Рисование	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту	Комарова Т.С. «Изобразительная

				окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	деятельность в детском саду» с.83
2-я неделя «Весна»					
11.03	11.03	Развитие речи	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 66
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Моё Отечество – Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49
12.03	12.03	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 130

				знакомых геометрических фигур.	
		Лепка/аппликация	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творческое мышление, эстетическое восприятие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.85
13.03	13.03	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 132
14.03	14.03	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 67
		Рисование	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Учить передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.84
15.03	15.03	Конструирование	Лошадка - качалка	Конструировать из картона лошадку - качалку по инструкции педагога	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.293

		Рисование	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.86
3-я неделя «Весна – красна»»					
18.03	18.03	Развитие речи	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 68
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Лес и человек»	Познакомить с видами леса (<i>хвойный, лиственный, смешанный</i>); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.266
19.03	19.03	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 134
		Лепка/аппликация	Лепка «Иван Царевич с Лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод из сказки; развивать умение передавать строение фигуры человека и животного,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

				пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным; развивать образные представления, воображение	с.83
20.03	20.03	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 136
21.03	21.03	Развитие речи	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 70
		Рисование	«Удивительный мир птиц»	Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.275
22.03	22.03	Конструирование	Оригами «лисичка»	Продолжать учить выполнять оригами по инструкции педагога	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.284
		Рисование	«Цветочная поляна»	Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.279

4-я неделя «Весна – красна»

Мониторинг

Апрель

1 – неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Даты проведения		Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
01.04	01.04	Развитие речи	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 71
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.51
02.04	02.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 138
		Лепка/аппликация	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.87

				целого куска; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль	
03.04	03.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 140
04.04	04.04	Развитие речи	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказки, с образом Снегурочки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 71
		Рисование	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88
05.04	05.04	Конструирование	Дома из строительного материала	Самостоятельно конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу для игрушек	Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала с. 15
		Рисование	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.90

2 – неделя «Герои космоса»

08.04	08.04	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 71
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.53
09.04	09.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 143
		Лепка/аппликация	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88

10.04	10.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 145
11.04	11.04	Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 72
		Рисование	«Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной); закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.90
12.04	12.04	Конструирование	Космонавты у ракеты	Самостоятельно конструировать ракету и фигуру космонавтов из природного материала	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.218
		Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	Познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.91

				разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства	
3 – неделя «Великие герои прошедшей войны»»					
15.04	15.04	Развитие речи	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 73
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Земля – наш общий дом»	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.317
16.04	16.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 147
		Лепка/аппликация	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

				использовать ранее освоенные приёмы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	с.93
17.04	17.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 149
18.04	18.04	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 74
		Рисование	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92
19.04	19.04	Конструирование	Оригами	Выполнять фигуру щенка из бумаги	Лободина Н.В. Комплексные

			«Щенок»	способом оригами	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.301
		Рисование	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.94
4 – неделя «Светлая Пасха»»					
22.04	22.04	Развитие речи	Пересказ сказки «Леса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «В лицах».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 75
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Пасха	Продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл; воспитывать интерес к культурно-историческому прошлому.	Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. окружающий мир с. 61
23.04	23.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 151

				Развивать внимание, память, логическое мышление.	
		Лепка/аппликация	Аппликация «Вылупившийся цыпленок»	Учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку – яйцо и фигуру цыпленка.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 246
24.04	24.04	Формирование элементарных математических представлений.	Занятие № 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 153
25.04	25.04	Развитие речи	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 76
		Рисование	Перо Жар - птицы	Продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 260
26.04	26.04	Конструирование	Цыпленок из мятой бумаги	учить выполнять из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

					редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 264
		Рисование	Рисование с натуры весенней ветки.	Продолжать работу по формированию умения работать красками.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 289

5-я неделя «Праздник весны и труда»

29.04	29.04	Развитие речи	Повторение	Повторение пройденного материала.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 76
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Праздник земли»	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 311
30.04	30.04	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
		Лепка/аппликация			

Май

1-я неделя «Великий день – победный день»

Даты проведения	Образовательные области	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение	
06.05	06.05	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 76

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Наша армия. День Победы.	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 326
08.05	08.05	Формирование элементарных математических представлений. Лепка/аппликация	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
13.05	13.05	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
2-я неделя «До свидания, детский сад!»					
14.05	14.05	Развитие речи	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 76
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.56
15.05	15.05	Формирование элементарных математических	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических

		представлений.			представлений.с. 155
		Лепка/аппликация	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.96
16.05	16.05	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
17.05	17.05	Развитие речи	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 79
		Рисование	Весенние цветы в вазе	Учить передавать характерные особенности весенних цветов, форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 336
20.05	20.05	Конструирование	Лягушка из бумаги	Конструировать лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 328
		Рисование	«Березовая роща»	Научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашом и красками; развивать чувство прекрасного, любовь к природе	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 340
3-я неделя «До свидания, детский сад!»					
21.05	21.05	Развитие речи	Беседа с детьми о рисунках.	Учить детей воспринимать книжные	Гербова В. В. Развитие речи в

			Чтение рассказа В. Бианки «Май»	иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая– последнего месяца весны.	детском саду.с. 79
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Здоровая пища»	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 352
22.05	22.05	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
		Лепка/аппликация	Лепка чайной посуды	Развивать навыки лепки	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 356
23.05	23.05	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
24.05	24.05	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 80
		Рисование	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться передачи	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.99

				характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение	
27.05	27.05	Конструирование	Оригами «Котенок»	Выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 363
		Рисование	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.96
4-я неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»					
28.05	28.05	Развитие речи	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложение.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 81
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Здравствуй, лето красное»	Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 365
29.05	29.05	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
		Лепка/аппликация	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

				используя освоенные ранее предметы. Развивать воображение.	с.98
30.05	30.05	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.с. 155
		Развитие речи	Повторение	Повторение материала (По выбору педагога).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.с. 81
		Рисование	Радуга - дуга	Самостоятельно рисовать радугу, называть цвета и их последовательность, закреплять способы смешивания основных цветов для получения дополнительных.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 359
31.05	31.05	Конструирование	Мосты	Конструировать «мост через реку» из строительного материала по образцу	Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала с. 42
		Рисование	«Цвета радуги»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 371

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
3	Осенний праздник для детей и родителей.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	сентябрь
4	Родительское собрание: тема «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
5	Консультация : тема «Как не болеть в детском саду».	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	октябрь
6	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
7	Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
8	Акция «Птичья столовая».	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
11	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь

	из бросового материала.		
13	Саночный турнир	Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.	декабрь
14	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
15	Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
16	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	февраль
18	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
19	Спортивный праздник с участием пап.	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
20	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
21	Праздник «Мамочка-мамулечка».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
22	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Анкетирование родителей .	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
25	Консультация для родителей : «Значение трудолюбия у дошкольников».	Проконсультировать родителей о важности трудового воспитания в семье.	апрель
26	День смеха	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	апрель
27	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель

Список использованной литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
3. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / под ред. О.С.Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, 2010. - 256 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа(от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017. – 382 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
7. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
8. Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.
9. Оригами / Д. С. Смирнов. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128 с.: ил. – (Шкатулка рукоделия).
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.
12. Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.
13. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.