
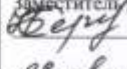



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»  
Аркадакского района Саратовской области

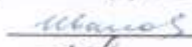

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО  /Гаранина Ж.Ф./ ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 2019 г.	Заместитель директора по УВР  /Сергеева Н.Б./ ФИО <u>«28» августа</u> 2019 г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2019 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»  /Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № <u>95</u> от <u>«29» августа</u> 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«математика»

для обучающихся 5-6 класса(ов)

Составитель(и):  
учитель(я) МБОУ «СОШ с.Семеновка»  
 /Иванова Т.А. /  
 /Гаранина Ж.Ф. /  
/ /

с. Семеновка  
2019 - 2024 годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровень основного общего образования (5-6 классы, базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа составлена на основе авторской программы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд (Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы/ составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»
- Учебный план МБОУ «СОШ с.Семеновка».

Рабочая программа адресована учащимся 5-6 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Семеновка».

Изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Исходя из цели обучение направлено на решение следующих **задач**:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** авторской линии Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд:

• **5 класс:**

1. Математика. 5 класс : учебник. для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М., 2014.
2. Математика. Контрольные работы, 5 кл. /Жохов В.И.,Крайнева. – М.: Мнемозина, 2012.
3. Дидактические материалы по математике для 5 класса/Чесноков А. С., Нешков К. И. -М.: 2013.

• **6 класс:**

1. Математика. 6 класс : учебник. для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М., 2014.
2. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений /В.И. Жохов, Л.Б.Крайнева.- 4-е изд.,стер. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Дидактические материалы по математике для 6 класса/Чесноков А. С., Нешков К. И., - М.: 2013.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия». Общее количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет 875 часов (5–6 класс – по 5 часов в неделю, 7–9 класс – алгебра по 3 часа в неделю, геометрия – по 2 часа в неделю.)

Данная программа является частью (для 5-6 класса) рабочей программы по предмету «Математика» для основного общего образования. Для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на этапе основного общего образования в 5-6 классе учебный план МБОУ «СОШ с.Семеновка» на 2019-2020 учебный год отводит 175 часов в год (5 часов в неделю). Из школьного компонента введен 1 час на изучение более трудных тем , поэтому на изучение математики в 5 классе отводится 6 часов в неделю, **всего 210 часов** в год; контрольных работ - 15 ч.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, либо на занятиях неаудиторной занятости.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

**Формы контроля:** текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы

- в конце учебного года.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде переводного экзамена.

Виды и формы контроля:

- текущий,
- персональный,
- тематический

А также самоконтроль своей деятельности на всех этапах работы и после ее завершения; выставка творческих работ, тестирование, цифровая оценка работ обучающихся.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3-х административных срезов по плану ВШК

№	класс	Контрольные работы (тематические)	Входной контроль 1 четверть (1-3 неделя)	Промежуточный контроль 2 четверть (декабрь)	Итоговый контроль 4 четверть (3-4 неделя мая)	Всего
1	5 класс	13	1	1	1	16
2	6 класс	14	1	1	1	17

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников. взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССОВ

### **Натуральные числа**

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Рациональные числа**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

### **Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами**

Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Элементы алгебры**

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

### **Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

### **Математика в историческом развитии**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

### **Проекты по математике для 5-6-х классов (урочная деятельность)**

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Виды деятельности:** творческий, информационный, прикладной.

**Применяемые умения:**

- проектные (организационные, информационные, поисковые, коммуникативные, презентационные, оценочные);
- предметные (математические)

**База выполнения:** школьная

**Формы обучения:** групповая и индивидуальная.

**Продолжительность выполнения:** средней продолжительности – два месяца.

## Содержание учебного курса

**1. Натуральные числа и шкалы (18 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы, основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (30 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на.. (в..)», «меньше на.. (в..)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (16 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (29 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.



В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие – «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (32 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (20 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (23 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

## **Математика 6 класс**

### **1. Делимость чисел (20 часов)**

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия НОД и НОК числа. Признаки делимости.

### **2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)**

Основное свойства дробим. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение комбинаторных задач перебором возможных вариантов.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над обыкновенными дробями.

### **3. Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями. (32 ч)**

Умножение и деление дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Изображение пространственных фигур и описание их свойств. Дробные выражения.

Цель: выработать умения умножать и делить обыкновенные дроби, выполнять задания на все действия с дробями. Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатываются правила.

### **4. Отношения и пропорции (19 ч)**

Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на пропорции, выполнять измерение и построение окружностей.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «пропорция». На этой основе они должны научиться решать два вида задач на пропорции: находить число, если известно несколько ; находить, сколько одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур.

### **5. Положительные и отрицательные числа (13 ч)**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи, выполнять изображение чисел на координатной прямой.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «модуль».

### **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов)**

Сложение положительных и отрицательных чисел. Вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий. Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида, конус, цилиндр.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания чисел с разными знаками.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над числами с разными знаками.

### **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)**

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Периодическая дробь. Свойства действий с положительными и отрицательными числами.

Цель: выработать умения умножать и делить положительные и отрицательные числа, выполнять задания на все действия с рациональными числами.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатываются правила действия с рациональными числами. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными дробями..

#### **8. Решение уравнений (15 ч)**

Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Цель: закрепить и развить навыки решения уравнений.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение, вычитание, умножение и деление)

#### **9. Координаты на плоскости (12 ч)**

Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Графики. Диаграммы.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о числах; закрепить навыки построения и измерения отрезков, Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Диаграммы.

#### **10. Повторение. Решение задач (18 ч)**

Систематизация и обобщение курса математики.

Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5- 6 класса.

**Учебный план 5 класса**

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
Натуральные числа и шкалы	18	1		
Сложение и вычитание натуральных чисел	24	2		
Умножение и деление натуральных чисел	30	2		
Площади и объемы	16	1		
Обыкновенные дроби	29	2		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	18	1		
Умножение и деление десятичных дробей	32	2		
Инструменты для вычислений и измерений	20	2		
Повторение курса математики 5 класса. Итоговая контрольная.	23	1		
Всего	210	14		

## Учебный план 6 класса

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
	Делимость чисел	20	1		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2		
	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3		
	Отношения и пропорции	19	2		
	Положительные и отрицательные числа	13	1		
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	1		
46	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1		
	Решение уравнений	15	2		
	Координаты на плоскости	12	1		
	Итоговое повторение	18	1		
	<i>Итого</i>	175	15		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО—ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
Примерная программа основного общего образования (ФГОС). Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы/ составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014.
Математика. 5 класс : учебник. для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М., 2014.
Математика. 6 класс : учебник. для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М., 2014.
Математика. Контрольные работы, 5 кл /Жохов В.И.,Крайнева. – М.: Мнемозина, 2012.
Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений /В.И. Жохов, Л.Б.Крайнева.- 4-е изд.,стер. - М.: Мнемозина, 2011.
Дидактические материалы по математике для 5 класса/ Чесноков А. С., Нешков К. И. - М.: 2013.
Дидактические материалы по математике для 6 класса / Чесноков А. С., Нешков К. И. - М.: 2013
Предметные журналы
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)

Демонстрационный материал (предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО- КОМУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
Презентации по основным разделам курса математики
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Мультимедийный проектор
Экран для мультимедийного проектора
Столик для мультимедийного проектора
Мультимедийный компьютер
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
Доска магнитная с координатной сеткой
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

### **Рациональные числа**

*Ученик научится:*

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Ученик получит возможность:*

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Ученик научится:*

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Ученик получит возможность:*

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Ученик получит возможность:*

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Наглядная геометрия**




*Ученик научится:*

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность:*

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»  
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО  /Гаранина Ж.Ф./ ФИО Протокол № <u>  1  </u> от «28» августа 2019 г.	Заместитель директора по УВР  /Сергеева Н.Б./ ФИО «28» августа 2019 г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № <u>  1  </u> от «29» августа 2019 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»  /Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № <u>  95  </u> от «29» августа 2019 г.




**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебному предмету  
«Математика»

для обучающихся   5   класса

Составитель:

учитель математики

 /Иванова Т.А. /

с. Семеновка  
2019 – 2020 учебный год



## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ уро-ка п/п	№ уро-ка пунк-та	Дата		Тема урока	Кол-во часов	примечание
		план	факт			
<b>Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (88 ч)</b>						
<b>§ 1. Натуральные числа и шкалы (18 ч)</b>						
1	1			Обозначение натуральных чисел	1	
2	2			Обозначение натуральных чисел	1	
3	3			Обозначение натуральных чисел	1	
4	4			Отрезок. Длина отрезка	1	
5	5			Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	
6	6			Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	
7	7			Решение комбинаторных задач	1	
8	8			Плоскость, прямая, луч	1	
9	9			Плоскость, прямая, луч	1	
10	10			Плоскость, прямая, луч	1	
11	11			Шкалы и координаты	1	
12	12			Шкалы и координаты	1	
13	13			<b>Входная контрольная работа</b>	1	
14	14			Меньше или больше	1	
15	15			Меньше или больше	1	
16	16			Меньше или больше Самостоятельная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	
17	17			<b>Контрольная работа № 1. «Натуральные числа и шкалы»</b>	1	
18	18			Анализ контрольной работы	1	
<b>§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч)</b>						
19	1			Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
20	2			Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
21	3			Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
22	4			Сложение натуральных чисел и его свойства	1	

23	5			Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
24	6			Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
25	7			Вычитание	1	
26	8			Вычитание	1	
27	9			Вычитание	1	
28	10			Вычитание	1	
29	11			Решение комбинаторных задач	1	
30	12			<b>Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»</b>	1	
31	13			Числовые и буквенные выражения	1	
32	14			Числовые и буквенные выражения	1	
33	15			Числовые и буквенные выражения	1	
34	16			Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	
35	17			Буквенная запись свойств	1	
36	18			Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	
37	19			Уравнение	1	
38	20			Уравнение	1	
39	21			Уравнение	1	
40	22			Решение комбинаторных задач	1	
41	23			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения»</b>	1	
42	24			Решение Задач. Анализ контрольной работы	1	
<b>§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (30 ч)</b>						
43	1			Умножение натуральных чисел и его свойства	1	
44	2			Умножение натуральных чисел и его свойства	1	
45	3			Умножение натуральных чисел и его свойства	1	
46	4			Умножение натуральных чисел и его свойства	1	
47	5			Умножение натуральных чисел и его свойства	1	
48	6			Систематизация и подсчет имеющихся данных в частотных таблицах	1	
49	7			Деление	1	
50	8			Деление	1	

51	9			Деление	1	
52	10			Деление	1	
53	11			Деление	1	
54	12			Деление	1	
55	13			Деление с остатком	1	
56	14			Деление с остатком	1	
57	15			Деление с остатком	1	
58	16			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1	
59	17			Анализ контрольной работы	1	
60	18			Упрощение выражений	1	
61	19			Упрощение выражений	1	
62	20			Упрощение выражений	1	
63	21			Упрощение выражений	1	
64	22			Упрощение выражений	1	
65	23			Порядок выполнения действий	1	
66	24			Порядок выполнения действий	1	
67	25			Порядок выполнения действий	1	
68	26			Квадрат и куб числа	1	
69	27			Квадрат и куб числа	1	
70	28			Квадрат и куб числа	1	
71	29			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел»</b>	1	
72	30			Решение задач. Анализ контрольной работы	1	
<b>§ 4. Площади и объемы (16 ч)</b>						
73	1			Формулы	1	
74	2			Формулы	1	
75	3			Формулы	1	
76	4			Площадь. Формула площади прямоугольника	1	
77	5			Площадь. Формула площади прямоугольника	1	
78	6			Площадь. Формула площади прямоугольника	1	

79	7			Единицы измерения площадей	1	
80	8			Единицы измерения площадей	1	
81	9			Единицы измерения площадей	1	
82	10			Прямоугольный параллелепипед	1	
83	11			Прямоугольный параллелепипед	1	
84	12			Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
85	13			Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
86	14			Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
87	15			<b>Контрольная работа № 6. Площади и объемы</b>	1	
88	16			Решение Задач. Анализ контрольной работы	1	
ГЛАВА II. Дробные числа (116ч)						
<b>5. Обыкновенные дроби (29ч)</b>						
89	1			Окружность и круг	1	
90	2			Окружность и круг	1	
91	3			<b>Контрольная работа Рубежный контроль</b>	1	
92	4			Доли. Обыкновенные дроби	1	
93	5			Доли. Обыкновенные дроби	1	
94	6			Доли. Обыкновенные дроби	1	
95	7			Доли. Обыкновенные дроби	1	
96	8			Доли. Обыкновенные дроби	1	
97	9			Сравнение дробей	1	
98	10			Сравнение дробей	1	
99	11			Правильные и неправильные дроби	1	
100	12			Правильные и неправильные дроби	1	
101	13			<b>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1	
102	14			Анализ контрольной работы	1	
103	15			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	

104	16			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
105	17			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
106	18			Решение комбинаторных задач	1	
107	19			Деление и дроби	1	
108	20			Деление и дроби	1	
109	21			Деление и дроби	1	
110	22			Смешанные числа	1	
111	23			Смешанные числа	1	
112	24			Смешанные числа	1	
113	25			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
114	26			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
115	27			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
116	28			<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1	
117	29	06.02		Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
<b>§6. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч)</b>						
118	1			Десятичная запись дробных чисел	1	
119	2			Десятичная запись дробных чисел	1	
120	3			Десятичная запись дробных чисел	1	
121	4			Сравнение десятичных дробей	1	
122	5			Сравнение десятичных дробей	1	
123	6			Сравнение десятичных дробей	1	
124	7			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
125	8			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
126	9			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
127	10			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
128	11			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
129	12			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
130	13			Числовые ребусы	1	
131	14			Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	


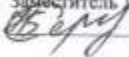

132	15			Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	
133	16			Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	
134	17			<b>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	
135	18			Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
<b>§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (32 ч)</b>						
136	1			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	
137	2			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	
138	3			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	
139	4			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	
140	5			Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
141	6	07.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
142	7			Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
143	8			Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
144	9			Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
145	10			<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	1	
146	11			Анализ контрольной работы	1	
147	12			Умножение десятичных дробей	1	
148	13			Умножение десятичных дробей	1	
149	14			Умножение десятичных дробей	1	
150	15			Умножение десятичных дробей	1	
151	16			Умножение десятичных дробей	1	
152	17			Умножение десятичных дробей	1	
153	18			Деление десятичных дробей	1	

154	19			Деление десятичных дробей	1	
155	20			Деление десятичных дробей	1	
156	21			Деление десятичных дробей	1	
157	22			Деление десятичных дробей	1	
158	23			Деление десятичных дробей	1	
159	24			Деление десятичных дробей	1	
160	25			Деление десятичных дробей	1	
161	26			Среднее арифметическое	1	
162	27			Среднее арифметическое	1	
163	28			Среднее арифметическое	1	
164	29			Среднее арифметическое	1	
165	30			Медиана числового ряда	1	
166	31			<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	
167	32			Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
<b>§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (20 ч)</b>						
168	1			Микрокалькулятор	1	
169	2			Микрокалькулятор	1	
170	3			Проценты	1	
171	4			Проценты	1	
172	5			Проценты	1	
173	6			Проценты	1	
174	7			Проценты	1	
175	8			Проценты	1	
176	9			<b>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</b>	1	
177	10			Анализ контрольной работы	1	
178	11			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	1	
179	12			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	1	
180	13			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	1	
181	14			Измерение углов. Транспортир	1	

182	15			Измерение углов. Транспортир	1	
183	16			Решение комбинаторных задач	1	
184	17			Круговые диаграммы	1	
185	18			Круговые диаграммы	1	
186	19			<b>Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»</b>	1	
187	20			Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (23ч)</b>						
188	1			Арифметические действия с натуральными числами	1	
189	2			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
190	3			Решение арифметических задач	1	
191	4			Буквенные выражения	2	
192	5					
193	6			Упрощение выражений	2	
194	7					
195	8			<b>Итоговая контрольная работа</b>		
196	9			Уравнение	2	
197	10					
198	11			Решение задач с помощью уравнения	2	
199	12					
200	13			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
201	14			Умножение и деление десятичных дробей	1	
202	15			Арифметические действия с десятичными дробями	1	
203	16			Проценты	2	
204	17					
205	18			Решение задач на проценты	2	
206	19					
207	20			Решение практико-ориентированных задач		
208	21			Решение практико-ориентированных задач		
209	22			Анализ контрольной работы		
210	23			Обобщающий урок		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО  /Гаранина Ж.Ф./ ФИО Протокол № <u>  1  </u> от «28» августа 2019 г.	Заместитель директора по УВР  /Сергеева Н.Б./ ФИО «28» августа 2019 г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № <u>  1  </u> от «29» августа 2019 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»  /Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № <u>  95  </u> от «29» августа 2019 г.




**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебному предмету  
«Математика»

для обучающихся   6   класса

Составитель:

учитель математики

 /Гаранина Ж.Ф. /

с. Семеновка  
2019 – 2020 учебный год

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро-ка п/п	№ уро-ка пункта	Дата		Тема урока	Кол-во часов	примечание
		план	факт			

§1. Делимость чисел (20 ч).						
1.	1			Техника безопасности на уроке. Делители и кратные.		
2.	2			Делители и кратные.		
3.	3			Делители и кратные.		
4.	4			Признаки делимости на 10, на 5, на 2.		
5.	5			Признаки делимости на 10, на 5, на 2.		
6.	6			Признаки делимости на 10, на 5, на 2.		
7.	7			Признаки делимости на 9 и на 3.		
8.	8			Признаки делимости на 9 и на 3.		
9.	9			Простые и составные числа.		
10.	10			<b>Входная контрольная работа</b>		
11.	11			Разложение на простые множители.		
12.	12			Разложение на простые множители.		
13.	13			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		
14.	14			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		
15.	15			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		
16.	16			Наименьшее общее кратное.		
17.	17			Наименьшее общее кратное.		
18.	18			Наименьшее общее кратное.		

19.	19			Наименьшее общее кратное.			
20.	<b>20</b>			<b>Контрольная работа №1. Делители и кратные</b>			
		<b>§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч).</b>					
21.	1			Работа над ошибками. Основное свойство дроби.			
22.	2			Основное свойство дроби.			
23.	3			Сокращение дробей.			
24.	4			Сокращение дробей.			
25.	5			Сокращение дробей.			
26.	6			Приведение дробей к общему знаменателю.			
27.	7			Приведение дробей к общему знаменателю.			
28.	8			Приведение дробей к общему знаменателю.			
29.	9			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
30.	10			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
31.	11			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
32.	12			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
33.	13			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
34.	14			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
35.	<b>15</b>			<b>Контрольная работа №2. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b>			
36.	16			Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел			
37.	17			Сложение и вычитание смешанных чисел			
38.	18			Сложение и вычитание смешанных чисел			

39.	19			Сложение и вычитание смешанных чисел			
40.	20			Сложение и вычитание смешанных чисел			
41.	21			<b>Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>			
42.	22			Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел			
		<b>§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).</b>					
43.	1			Умножение дробей.			
44.	2			Умножение дробей.			
45.	3			Умножение дробей.			
46.	4			Умножение дробей.			
47.	5			Нахождение дроби от числа.			
48.	6			Нахождение дроби от числа.			
49.	7			Нахождение дроби от числа.			
50.	8			Нахождение дроби от числа.			
51.	9			Применение распределительного свойства умножения.			
52.	10			Применение распределительного свойства умножения.			
53.	11			Применение распределительного свойства умножения.			
54.	12			Применение распределительного свойства умножения.			
55.	13			Применение распределительного свойства умножения.			
56.	14			<b>Контрольная работа №4. «Умножение дробей».</b>			
57.	15			Работа над ошибками. Взаимно обратные числа.			
58.	16			Взаимно обратные числа.			

59.	17			Деление.			
60.	18			Деление.			
61.	19			Деление.			
62.	20			Деление.			
63.	21			Деление.			
64.	<b>22</b>			<b>Контрольная работа №5. «Деление дробей».</b>			
65.	23			Работа над ошибками. Нахождение числа по его дроби.			
66.	24			Нахождение числа по его дроби.			
67.	25			Нахождение числа по его дроби.			
68.	26			Нахождение числа по его дроби.			
69.	27			Нахождение числа по его дроби.			
70.	28			Дробные выражения.			
71.	29			Дробные выражения.			
72.	30			<b>Контрольная работа. Рубежный контроль</b>			
73.	31			Дробные выражения.			
74.	<b>32</b>			<b>Контрольная работа №6. «Дробные выражения».</b>			
		<b>§ 4. Отношения и пропорции (19 ч).</b>					
75.	1			Работа над ошибками. Отношения.			
76.	2			Отношения.			
77.	3			Отношения.			
78.	4			Отношения.			
79.	5			Пропорции.			
80.	6			Пропорции.			
81.	7			Пропорции.			
82.	8			Пропорции.			
83.	9			Прямая и обратная пропорциональная			

				зависимости.			
84.	10			Прямая и обратная пропорциональная зависимости.			
85.	11			Прямая и обратная пропорциональная зависимости.			
86.	<b>12</b>			<b>Контрольная работа №7. «Пропорции»</b>			
87.	13			Работа над ошибками. Масштаб.			
88.	14			Масштаб.			
89.	15			Длина окружности и площадь круга.			
90.	16			Длина окружности и площадь круга.			
91.	17			Шар.			
92.	18			Шар.			
93.	<b>19</b>			<b>Контрольная работа №8. «Длина окружности и площадь круга».</b>			
		<b>§ 5. Положительные и отрицательные числа (13 ч).</b>					
94.	1			Работа над ошибками. Координаты на прямой.			
95.	2			Координаты на прямой.			
96.	3			Координаты на прямой.			
97.	4			Противоположные числа.			
98.	5			Противоположные числа.			
99.	6			Модуль числа.			
100.	7			Модуль числа.			
101.	8			Сравнение чисел.			
102.	9			Сравнение чисел.			
103.	10			Изменение величин.			
104.	11			Изменение величин.			
105.	12			Изменение величин. Изменение величин.			
106.	<b>13</b>			<b>Контрольная работа №9. «Положительные и отрицательные числа».</b>			

<b>§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).</b>					
107.	1			Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой.	
108.	2			Сложение чисел с помощью координатной прямой	
109.	3			Сложение чисел с помощью координатной прямой	
110.	4			Сложение отрицательных чисел.	
111.	5			Сложение отрицательных чисел.	
112.	6			Сложение чисел с разными знаками.	
113.	7			Сложение чисел с разными знаками.	
114.	8			Сложение чисел с разными знаками.	
115.	9			Вычитание.	
116.	10			Вычитание.	
117.	11			Вычитание.	
118.	12			<b>Контрольная работа №10. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</b>	
<b>§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).</b>					
119.	1			Работа над ошибками. Умножение.	
120.	2			Умножение.	
121.	3			Умножение.	
122.	4			Деление.	
123.	5			Деление.	
124.	6			Деление.	
125.	7			Рациональные числа.	
126.	8			Рациональные числа.	
127.	9			Свойства действий с рациональными числами.	
128.	10			Свойства действий с рациональными числами.	

129.	11			Свойства действий с рациональными числами.			
130.	<b>12</b>			<b>Контрольная работа №11. «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>			
		<b>§ 8. Решение уравнений (15 ч).</b>					
131.	1			Работа над ошибками. Раскрытие скобок.			
132.	2			Раскрытие скобок.			
133.	3			Раскрытие скобок.			
134.	4			Коэффициент.			
135.	5			Коэффициент.			
136.	6			Подобные слагаемые.			
137.	7			Подобные слагаемые.			
138.	8			Подобные слагаемые.			
139.	<b>9</b>			<b>Контрольная работа №12. «Раскрытие скобок».</b>			
140.	10			Работа над ошибками. Решение уравнений.			
141.	11			Решение уравнений.			
142.	12			Решение уравнений.			
143.	13			Решение уравнений.			
144.	14			Решение уравнений.			
145.	<b>15</b>			<b>Контрольная работа №13. «Решение уравнений».</b>			
		<b>§ 9. Координаты на плоскости (12 ч).</b>					
146.	1			Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые.			
147.	2			Перпендикулярные прямые.			
148.	3			Параллельные прямые.			
149.	4			Координатная плоскость.			
150.	5			Координатная плоскость.			



151.	6			Координатная плоскость.			
152.	7			Координатная плоскость.			
153.	8			Столбчатые диаграммы.			
154.	9			Графики.			
155.	10			Графики.			
156.	11			Графики.			
157.	12			<b>Контрольная работа №14. «Координатная плоскость».</b>			
		<b>Итоговое повторение курса математики 5 – 6 класса (18 ч)</b>					
158.	1			Работа над ошибками. Делимость чисел.			
159.	2			Действия с обыкновенными дробями.			
160.	3			Отношения и пропорции.			
161.	4			Действия с рациональными числами.			
162.	5			Решение уравнений.			
163.	6			Решение уравнений.			
164.	7			Координатная плоскость.			
165.	8			<b>Итоговая контрольная работа №15</b>			
166.	9			Работа над ошибками. Повторение.			
167.	10			Повторение.			
168.	11			Повторение.			
169.	12			Повторение.			
170.	13			Повторение.			
171.	14			Повторение.			
172.	15			Повторение.			
173.	16			Повторение.			
174.	17			Повторение.			
175.	18			Повторение.			

